

Team  
„Sprachbewusster  
Unterricht an BMHS“

[sprachbewusst@kphvie.ac.at](mailto:sprachbewusst@kphvie.ac.at)

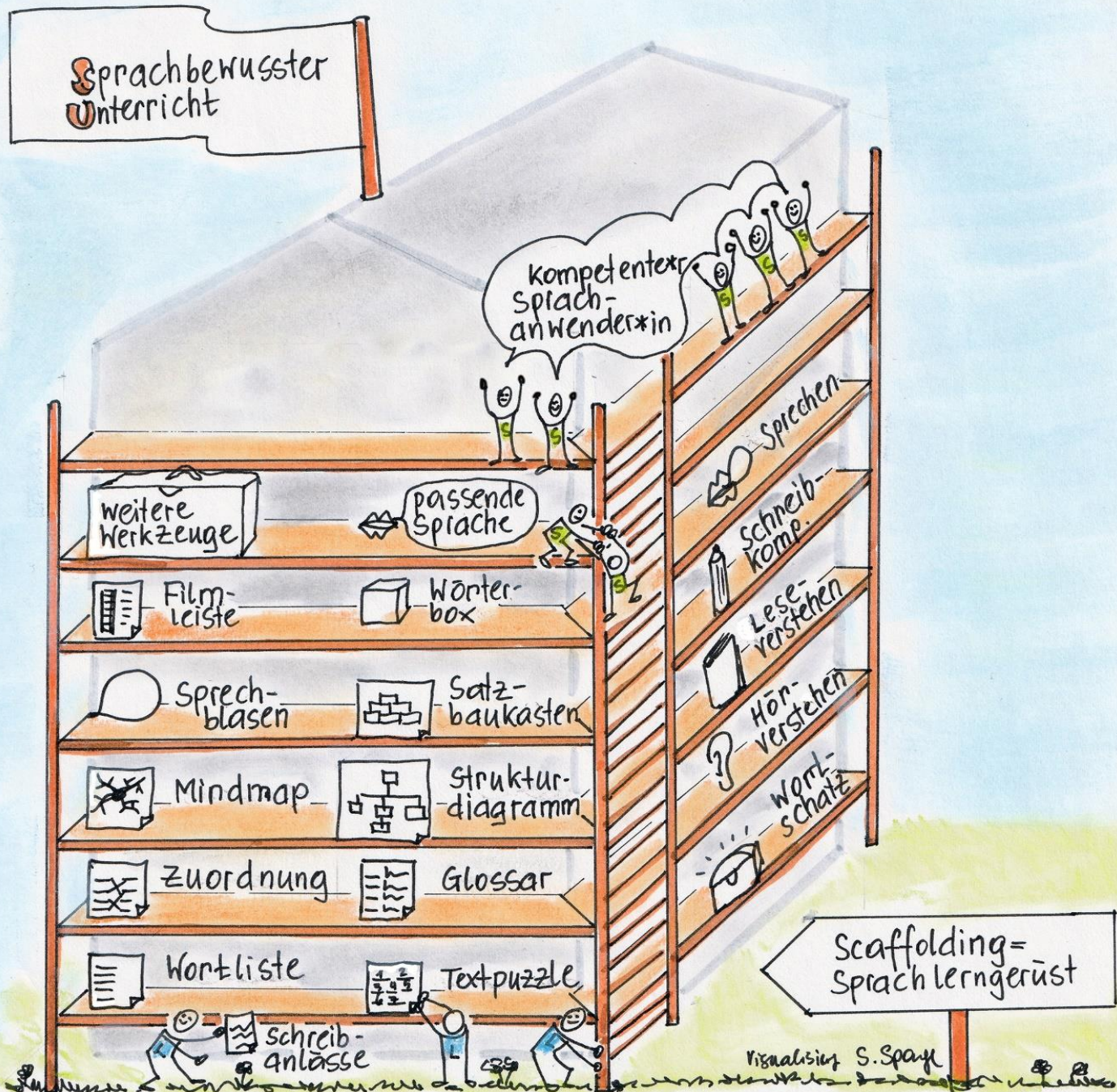


# Unser Team

---

Robert Riegler  
Stefan Lamprechter  
Martin Erian  
Gabriele Ehmoser

Sie erreichen uns unter:  
[sprachbewusst@kphvie.ac.at](mailto:sprachbewusst@kphvie.ac.at)



# Was ist sprachbewusster Unterricht?

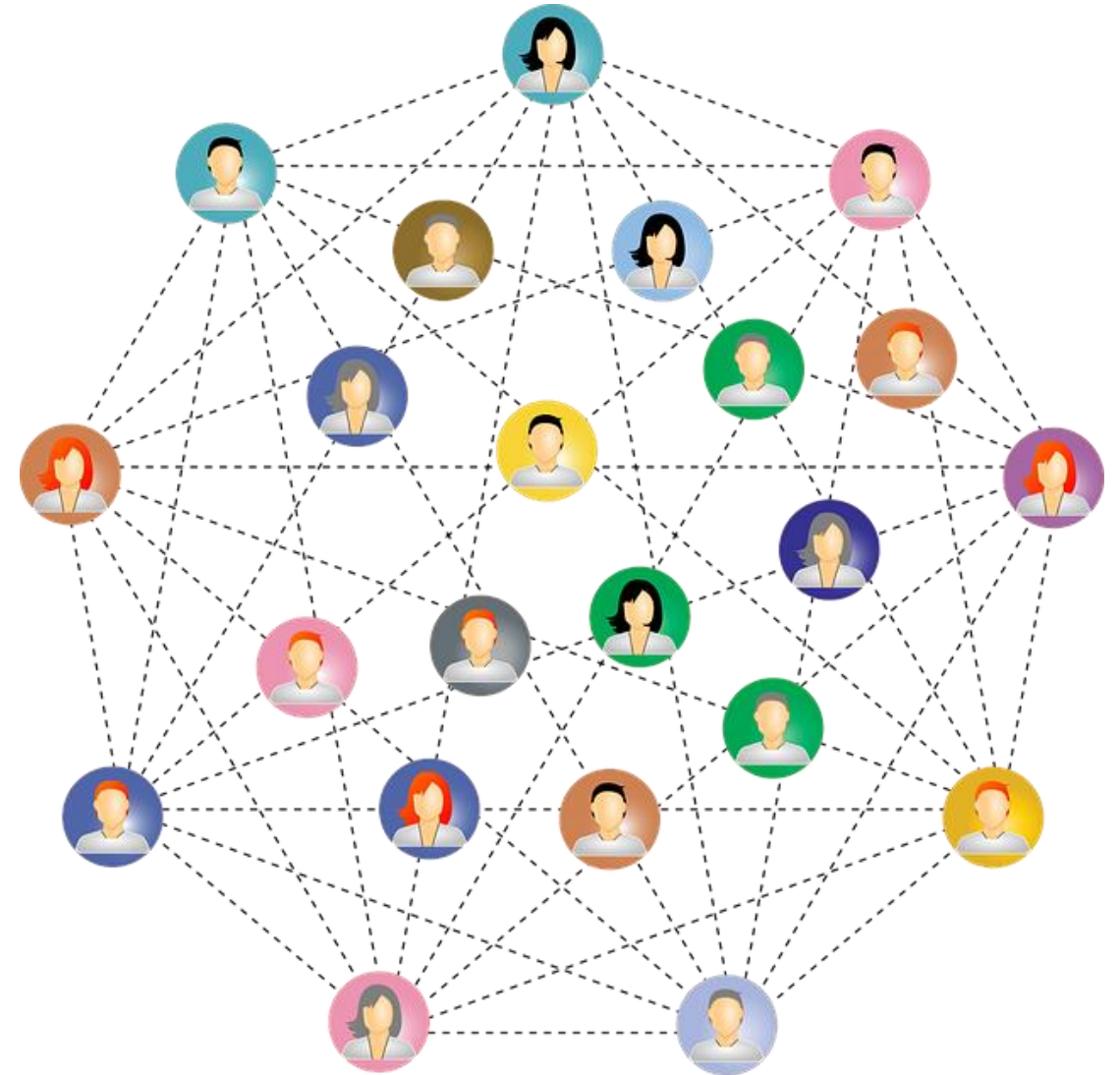
Sprachbewusster Unterricht unterstützt Lernende auf ihrem Weg zur kompetenten Anwendung der Fachsprachen.

# Was sich in den letzten Monaten getan hat

- verstärkte regionale Maßnahmen (z.B. HLWs in Kärnten und Wien)
- Anforderungen der KI als neue Herausforderung und/oder Verstärker
- verstärktes Fortbildungsangebot zu „KI und Sprache“

## Fortbildungsformate - Zukunft

- ➔ stärkere Vernetzung der Schulen –  
gemeinsame Organisation oder  
Teilnahme an Fortbildungen
- ➔ SBU-Multiplikatoren/innen an den  
eigenen Schulstandorten
- ➔ SBU-Fortbildung = Überzeugungsarbeit
- ➔ Bildung bekommt Mehrwert durch  
SBU
- ➔ KI als wesentlicher Faktor bei SBU



# Fortbildungsangebote 2023/24





# eLecture-Reihe



8730.000006 Teil 1: Eine Einführung / Wortschatz in jedem Fach fördern (ONLINE) - bereits stattgefunden

Termin/e Do., 28.9.2023, 15:00 Uhr bis 19.00 Uhr – Anmeldung unter [Nachmeldung | KPH \(kphvie.ac.at\)](https://www.kphvie.ac.at)

Referenten/innen Stefan Lamprechter, Robert Riegler

Inhalt Unsere Schüler\*innen kämpfen immer öfter mit den Herausforderungen der unterschiedlichen Fachsprachen der verschiedenen Fächer. Distance Learning hat diese Schwierigkeiten teilweise noch verschärft. Der sprachbewusste Unterricht kann Lernende dabei unterstützen, diese Hürden zu meistern, aber was bedeutet eigentlich „Sprachbewusster Unterricht“?

„Das Wort kenne ich nicht.“ - Eine Aussage, mit der viele Lehrerinnen und Lehrer in verschiedenen Unterrichtssituationen schon einmal konfrontiert waren. Die zweite Hälfte des ersten Teils befasst sich damit, wie Wortschatz in den einzelnen Fächern mittels verschiedener Methoden gezielt (und hoffentlich auch ein bisschen unterhaltsam) erarbeitet werden kann.

Zielgruppe/n Interessierte Lehrer\*innen alle Fächer



# eLecture-Reihe



8730.000007	Teil 2: Ich verstehe das nicht. - Leseverständnis in jedem Fach fördern (ONLINE)
Termin/e	Mi., 22.11.2023, 15:00 Uhr bis 19.00 Uhr – Anmeldung unter <a href="https://www.kphvie.ac.at">Nachmeldung   KPH (kphvie.ac.at)</a>
Referenten/innen	Stefan Lamprechter, Robert Riegler
Inhalt	„ <i>Ich verstehe das nicht.</i> “ - Auch das haben alle Lehrerinnen und Lehrer schon einmal gehört. Gerade Lesetexte in der Fachsprache aus Lehrbüchern oder anderen Unterrichtsmaterialien stellen für viele Schüler*innen eine immer größere Herausforderung dar. Lernen Sie vielfältige Methoden kennen, die Sie leicht in Ihren Fachunterricht einbauen können, um Lernende hierbei zu unterstützen.
Zielgruppe/n	Interessierte Lehrer*innen alle Fächer





# eLecture-Reihe



8730.000008	Teil 3: Ich weiß nicht, wie ich das erklären kann. - Sprechen und Schreiben in jedem Fach fördern
Termin/e	Mi., 21.2.2024, 15:00 Uhr bis 19.00 Uhr – Anmeldung unter <a href="https://www.kphvie.ac.at">Nachmeldung  KPH (kphvie.ac.at)</a>
Referenten/innen	Stefan Lamprechter, Robert Riegler
Inhalt	<i>„Ich weiß nicht, wie ich das erklären kann.“</i> - Ob in gesprochenen oder geschriebenen Worten, vielen Lernenden bereitet gerade das Sich-in-ganzen-Sätzen-Ausdrücken große Schwierigkeiten. Teil 3 dieser Reihe zeigt Methoden und Beispiele, wie man es den Schüler*innen erleichtern kann, sich in ganzen (und zusammenhängenden) Sätzen mitzuteilen und komplexere Sachverhalte auszudrücken.
Zielgruppe/n	Interessierte Lehrer*innen alle Fächer



# eLecture-Reihe



8730.000009	Teil 4: Mein Kollegium wird sprachbewusst. Hürden, Brücken und Anlässe in der Schulpraxis
Termin/e	Mi., 20.3.2024, 15:00 Uhr bis 19.00 Uhr – Anmeldung unter <a href="https://www.kphvie.ac.at">Nachmeldung  KPH (kphvie.ac.at)</a>
Referenten/innen	Martin Erian, Stefan Lamprechter, Robert Riegler
Inhalt	In den ersten drei Teilen haben Sie viele Aspekte des sprachbewussten Unterrichts kennen gelernt. Im vierten und letzten Teil der eLecture-Reihe sollen Möglichkeiten präsentiert werden, wie sprachbewusster Unterricht als wesentlicher Punkt der Schulentwicklung und des Schulqualitätsmanagement an einer Schule eingeführt und umgesetzt werden kann.
Zielgruppe/n	Schulleiter*innen, Qualitätsbeauftragte, Multiplikator*innen, interessierte Lehrer*innen alle Fächer



# Innovative Methodik



8730.000000 Innovative Methoden zur Unterrichtsgestaltung – Online-Format

Termin/e Mi., 13.3.2024 und Mi., 20.3.2024, jeweils 14:00 Uhr bis 19.00 Uhr – Anmeldung unter [Nachmeldung | KPH \(kphvie.ac.at\)](#)

Referenten/innen Stefan Lamprechter, Robert Riegler, Fabian Filz, Michaela Hirsch

Inhalt Methodenvielfalt ist ein wesentliches Element des (sprachbewussten) Unterrichts.  
  
In Zeiten der rasanten Entwicklung von KIs möchten wir in dieser Online-Veranstaltung Methoden und (mitunter KI-basierte) Anwendungen vorstellen und ausprobieren, die in allen Fächern, in denen wissensbasierte Kompetenzen vermittelt werden, verwendet werden können.

Zielgruppe/n Interessierte Lehrer\*innen alle Fächer



# Kommerzielle Fächer



PH Kärnten,  
F3BHLWA122

Sprachbewusster Unterricht: Konzepte und Beispiele für die kommerziellen Fächer

Termin/e

Do., 18.1.2024, 14:00 Uhr bis 17:15 Uhr – Anmeldung unter [Nachmeldung | PH Kärnten](#)

Referenten/innen

Gabriele Ehmoser, Robert Riegler

Inhalt

Die Veranstaltung verfolgt das Ziel, praxisnah Perspektiven des sprachbewussten bzw. sprachsensiblen Unterrichts in den verschiedenen kommerziellen Fächern, etwa Betriebswirtschaft und Rechnungswesen, auszuloten.

Dabei werden verschiedene Konzepte sowie konkrete Anwendungsbeispiele zur Diskussion gestellt.

Zielgruppe/n

Lehrer\*innen der kommerziellen Fächer

# VPH-Online-Seminar



## Online-Seminar Sprache als Schlüssel für erfolgreiches Fachlernen in der Sekundarstufe

Termin/e	Beginn: 6.11.2023 Anmeldelink: <a href="#">Lehrveranstaltungen / Sprache als Schlüssel für erfolgreiches Fachlernen in der Sekundarstufe</a>
Referenten/innen	Aus dem Team „Sprachbewusster Unterricht“
Inhalt	Sprache ist DAS Medium, über das Lernen in der Schule vorwiegend stattfindet. Häufig sind Lehrpersonen mit dem Problem konfrontiert, dass Schüler*innen Texte nicht verstehen oder kaum auf offene Fragen antworten können. In diesem Seminar der Virtuellen PH und des ÖSZ vermitteln wir Ihnen, wie man als Fachlehrer*in in allen Gegenständen in der Sekundarstufe fachliches und sprachliches Lernen gut miteinander verbinden kann und welche (digitalen) Tools dabei einsetzbar sind.
Zielgruppe/n	Interessierte Lehrer*innen alle Fächer



# VPH-Online-Seminar



Online-Seminar Sprachbewusst unterrichten leicht gemacht! – Methodentraining für die Sekundarstufe

Termin/e Beginn: 8.1.2024  
Anmeldelink: [Lehrveranstaltungen / Sprachbewusst unterrichten leicht gemacht! - Methodentraining](#)

Referenten/innen Aus dem Team „Sprachbewusster Unterricht“

Inhalt Häufig verläuft die mündliche Kommunikation im Fachunterricht erfolgreich. Wenn jedoch Lese- und Schreibaufträge zu erfüllen sind, erkennt man als Lehrperson rasch, ob wesentliche Inhalte aus einem Text erschlossen werden, der Wortschatz eingeschränkt ist oder es an sprachlicher Korrektheit in einem Text mangelt. Rückmeldungen aus der Praxis zeigen, dass manche Schüler\*innen bereits mit der deutschen Alltagssprache Probleme haben und daher mit der Bildungs- und Fachsprache im Unterricht oft überfordert sind.

In diesem Seminar der Virtuellen PH und des ÖSZ vermitteln wir Ihnen, wie man in der Sekundarstufe in allen Gegenständen gezielt am Fachwortschatz und am Ausbau der Lese- und Schreibkompetenzen arbeiten kann und welche (digitalen) Tools dabei einsetzbar sind.

Zielgruppe/n Interessierte Lehrer\*innen alle Fächer

# Trends

- ➔ großes Interesse am sprachbewussten Unterricht bei Schulaufsichtsorganen und Schulleitungen
- ➔ digitale Fortbildungsangebote werden noch immer angenommen
- ➔ Fortbildungen zu KI und Sprache
- ➔ Sprache spielt auch beim Erstellen von Aufgaben mittlerweile eine wichtigere Rolle – Lehrperson als sprachliches Vorbild
- ➔ gute Deutschkenntnisse sind ein wesentliches Bewerbungskriterium



# Herausforderungen im System

- ➔ Implementierung in der Schule ist ein langer Prozess und geht vor allem von der Basis aus
- ➔ Trotz großem Interesse von Schulaufsichtsorganen und Schulleitungen müssen vor allem die Lehrenden vom Mehrwert vom SBU überzeugt werden
- ➔ Lehrer\*innen-Mangel – Fortbildungen werden weniger angenommen (Zeitkapazitäten)
- ➔ Multiplikator\*innen bzw. Referent\*innen für die Bundesländer immer noch gesucht





# Lehrbücher

- ➔ sprachliche Gestaltung und gute Lesbarkeit  
(sprachsensibler Fachunterricht unter Einschluss der didaktischen Elemente der optischen Darstellung)
- ➔ vermehrter Einsatz sprachbewusster Elemente ist erkennbar

# KI und Diplomarbeit

- ➔ geänderte Beurteilungskriterien nötig
- ➔ Beurteilung des Entstehungsprozesses
- ➔ Verkürzung des Literaturteils
- ➔ Schwerpunkt auf praktischem/empirischem Teil bzw. auf der Erstellung eines Werkes



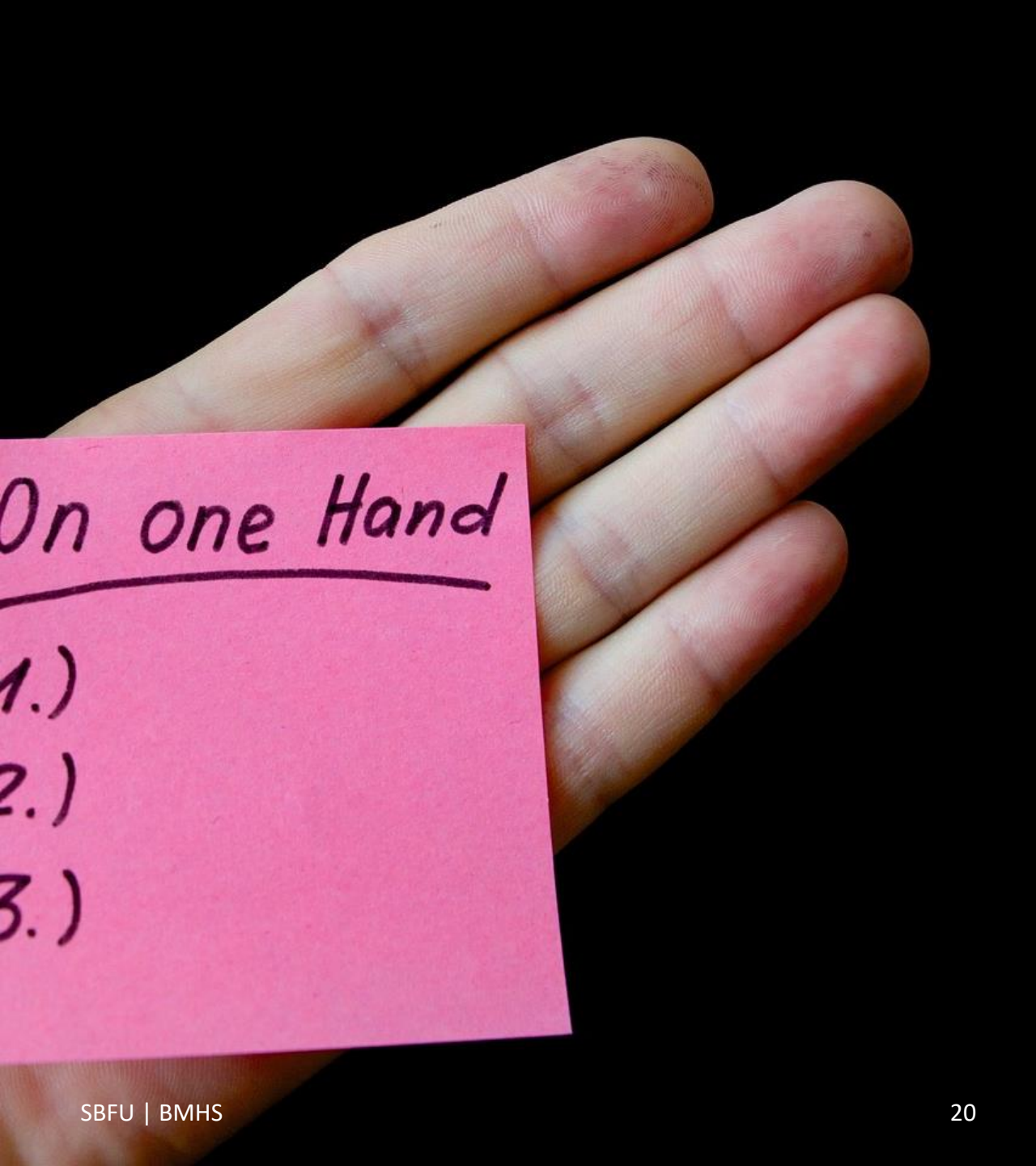
# KI-Einsatz in Debatten

- ➔ Stärkung der Argumentation durch die KI durchaus möglich
- ➔ Sammlung von Argumenten als Unterstützung
- ➔ Auflistung von Gegenargumenten
- ➔ Beispiele zu einzelnen Teilen der Argumentation nennen
- ➔ Strukturierung von Argumenten durch die KI möglich
- ➔ Fazit:  
sprachlich "stärkere" Schüler\*innen profitieren mehr



# Argumentative Aufgabenstellungen?

- ➔ ChatGPT erstellt Diskussionsfragen zu einem Thema
  - ➔ Klasse wird in Kleingruppen geteilt und Fragen werden zugeordnet
1. Schritt: Brainstorming eigene Ideen
  2. Schritt: Internetrecherche – Sammlung von Informationen
  3. Schritt: KI als Diskussionspartner und Ideengeber einsetzen (nenne mir Argumente ..., gib mir Beispiele für ...)
  4. Schritt: Plausibilitätsprüfung der Ergebnisse
  5. Schritt: Zusammenführung der eigenen Ergebnisse mit den Ergebnissen der KI
  6. Schritt: sprachliche Überarbeitung mit "fachsprachlichen" Elemente durch die KI
  7. Mündliche Präsentation plus "Verteidigung"

A hand is shown holding a pink sticky note against a black background. The note has the phrase "On one Hand" written in black ink, underlined. Below the underline, there are three numbered lines: "1.)", "2.)", and "3.)", each followed by a blank space for writing.

On one Hand

1.)

2.)

3.)

# KI als Überarbeitungs- und Korrekturtool

Schülerin zu einer Übung, in der eine KI als Korrekturwerkzeug eingesetzt wurde:

*"Im Großen und Ganzen fand ich die Übung nicht schlecht, weil ich mich davor noch nie mit KI auseinandergesetzt habe und jetzt ein Gefühl dafür bekommen habe. Meiner Meinung nach hat die KI meinen Text ins Positive verbessert und ich denke, dass Sie meine Fehler ähnlich korrigiert hätten. Vor allem, was den Satzbau angeht, hat die KI viele Verbesserungen vorgenommen. Ich denke, dass ich in Zukunft die Texte, bei denen ich unsicher bin, öfter von einer KI korrigieren lassen könnte und genau analysiere, was verändert wurde, um zu entscheiden, welche Veränderungen ich übernehmen kann."*

