Das Sprachförderzentrum Berlin-Mitte stellt sich vor

Heike Schimkus

November 2024



Mit welchem Ziel wurde das SFZ gegründet?

- Um die Sprachbildung bzw. Sprachförderung durch die Zusammenarbeit der bezirklichen und schulischen Akteure im Bezirk Mitte zu systematisieren und qualitativ zu verbessern

und

- die Durchgängigkeit der Maßnahmen in Bezug auf die Sprachförderung von der Kita bis zu Oberschule zu stärken.

Sprachförderzentrum Berlin-Mitte / Badstraße 10 / Vorderhaus 2. Etage / 13357 Berlin
Telefon: 030 / 403 94 92 210 E-Mail: sfz@ba-mitte.berlin.de
www.sprachfoerderzentrum.de

SprachFörderZentrum Berlin-Mitte

Bezirksamt Mitte

Sen BJF
Schulaufsicht Mitte

Freie Träger
gss Schulpartner GmbH
Horizonte GmbH

Leitung
Geschäftsstelle
Projektentwicklung/-steuerung

SFZ SPRACH FÖRDER ZENTRUM BERLIN-MITTE

Beratungsteam Sprachbildung/-förderung

Regionales Sprachberaterteam

Stiftungs-finanzierte Projekte

Koordinierungsstelle für Lerngruppen ohne Deutschkenntnisse (Willkommensklassen)

Weiterbildung und Beratung für pädagogische Fachkräfte in Kitas, Grund- und Oberschulen

Sprachstandsfeststellung nach §55 und Vermittlung in Sprachfördergruppen

Kontaktstelle für vorschulische Sprachförderung des JA Mitte

AllesMitSprache /Rucksack/ Wortlaut

Jugendsozialarbeit in Willkommensklassen
- Grundschulteam (gss Schulpartner)
- Oberschulteam (Horizonte)

Beratung und Betreuung von Schülern, Familien und Lehrkräften in WKs

Sprachförderzentrum Berlin-Mitte / Badstraße 10 / Vorderhaus 2. Etage / 13357 Berlin
Telefon: 030 / 403 94 92 210 E-Mail: sfz@ba-mitte.berlin.de
www.sprachfoerderzentrum.de

Bezirksamt Mitte BERLIN

Zielgruppe

- alle pädagogischen Fachkräfte in den Kitas und im Ganztag, Lehrkräfte aller Fächer, Lehramtsanwärter*innen und Studierende im Bezirk Mitte
- bezirkliche Einrichtungen wie Familienzentren und Stadtteilmütter
- Zusammenarbeit mit den zuständigen Personen im Schul- und Jugendamt,

  Gesundheitsamt, der Volkshochschule und den Bibliotheken und SIBUZ (**S**chulpsychologisches und **I**nklusionspädagogisches **B**eratungs- und **U**nterstützungs**Z**entrum)

Woher kommen wir?

Pädagogische Fachkräfte mit praktischen Erfahrungen aus

- Kita (Sprachförderprogramm „Frühe Chancen“, vorschulische Sprachberatung)
- Grundschule (Deutsch, Mathematik, Musik)
- Sek I und Sek II (Nawi, Unterricht in Willkommensklassen)



bildungsphasenübergreifend

- Schulsozialarbeiter*innen (oft mit mehrsprachigem Hintergrund)
- Verwaltungsfachkräfte

Was bringen wir mit?

Expertisen im Bereich

- Deutsch (hier zu verstehen als Unterrichtsfach)
- Deutsch als Zweitsprache
- Deutsch als Fremdsprache
- Sonderpädagogischer Förderschwerpunkt „Sprache“
- Linguistik
- Mehrsprachigkeit

Sprachförderzentrum Berlin-Mitte / Badstraße 10 / Vorderhaus 2. Etage / 13357 Berlin
Telefon: 030 / 403 94 92 210 E-Mail: sfz@ba-mitte.berlin.de
www.sprachfoerderzentrum.de

Worin besteht die Besonderheit unseres fachlichen Ansatzes?

- Wir sind größtenteils Praktiker! Aus unseren fachlichen Expertisen haben wir Ideen entwickelt, die wir sofort praktisch erproben und dann nochmal theoretisch untermauern.
- Focus on Child – das einzelne Kind im Mittelpunkt
- ganzheitlicher Ansatz – neben sprachlichen Ebenen immer die sprachtragenden mitdenken
- Förderung entlang der natürlichen Sprachentwicklung
- Förderdiagnose – in der Interaktion Entwicklungsstand erfassen und daraus sofort Förderung ableiten
- alltagsintegriert

Sprachförderzentrum Berlin-Mitte / Badstraße 10 / Vorderhaus 2. Etage / 13357 Berlin
Telefon: 030 / 403 94 92 210 E-Mail: sfz@ba-mitte.berlin.de
www.sprachfoerderzentrum.de

Nutzung von KI & digitalen Tools

für die sprachsensible Unterrichtsgestaltung mit den Leisen Methoden

Susanne Roane

November 2024

Wie bereichern wir den Unterricht sinnvoll mit digitalen Medien und KI, um das sprachliche Potenzial voll auszuschöpfen?

Orientierung in der digitalen Welt: Die Vielzahl an Tools kann überwältigend sein – gezielte Auswahl ist entscheidend.

Sinnvoller Einsatz: Wähle digitale Tools gezielt basierend auf den Lernzielen aus und integriere sie strategisch in den Unterricht.

Mehrwert durch Digitalisierung - Nutze digitale Werkzeuge für:

- ✓ Individuelle Lernwege
- ✓ Effektives Wortschatztraining
- ✓ Unterstützung beim Lesen und Verstehen
- ✓ Anwendung von Wissen in neuen Kontexten

Zentrale Fragen für jeden Unterricht

1. Wie unterstützt das Tool das Lernziel?
2. Fördert es die sprachliche Bildung?
3. Welche konkreten Fähigkeiten oder Inhalte werden durch den Einsatz des Tools verbessert?

Die neue Textsorte: KI-Prompts optimal gestalten

„Ein KI-System ist nur so gut wie der Befehl, den es erhält.“

Tipps für erfolgreiche Prompts:

- ✓ Trennung von Inhalt und Anweisung: Formuliere klar, was die KI wissen und was sie tun soll.
- ✓ Präzision ist der Schlüssel: Je genauer der Prompt, desto relevanter das Ergebnis.
- ✓ Positiv formulieren: Fokussiere dich auf das, was die KI tun soll, statt auf das, was vermieden werden soll.
- ✓ Beispiele einfügen: Zeige der KI, wie das gewünschte Ergebnis aussehen könnte.
- ✓ Einführungssätze vorgeben: Gib vor, wie die KI beginnen soll.
- ✓ Struktur geben: Lege fest, in welchem Format das Ergebnis erscheinen soll.

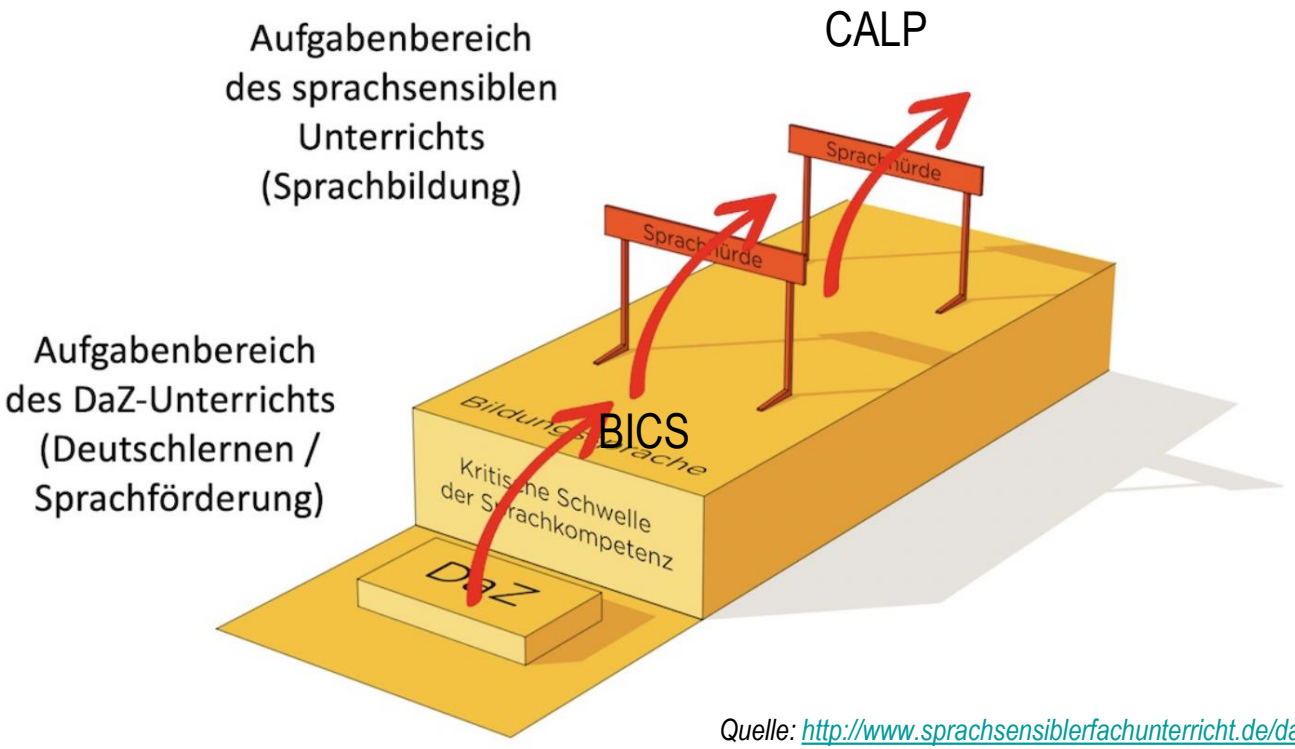
Was gehört in einen guten Prompt?

Kontext: Operator Stil Produkt Umfang Adressat Thema Fach- und Sprachniveau

Stil: informativ, formell, Expertenniveau, wissenschaftlich, umgangssprachlich, forschend…

> Schreibe einen informativen Text zu "Der Kreislauf des Wassers" auf einem mittleren Sprachniveau von 10-jährigen Kindern.
> Schreibe vier nummerierte einfache Sätze mit Pronomen, mit Bezügen und mit Fachbegriffen.

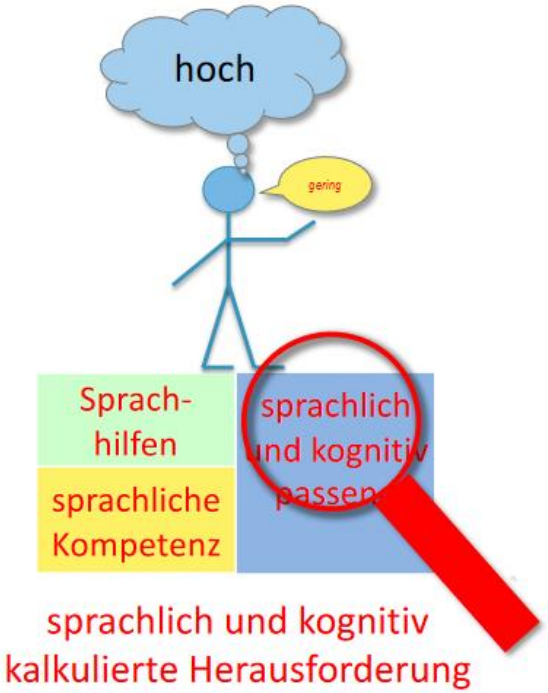
Wo geht es hin für Ihre Schüler:innen?



Quelle: http://www.sprachsensiblerfachunterricht.de/daz

Das Prinzip der kalkulierten Herausforderung:

→ jeder Schüler erhält eine Aufgabenstellung, die ihn zum Schritt auf die nächste Stufe herausfordert (mit Unterstützung)

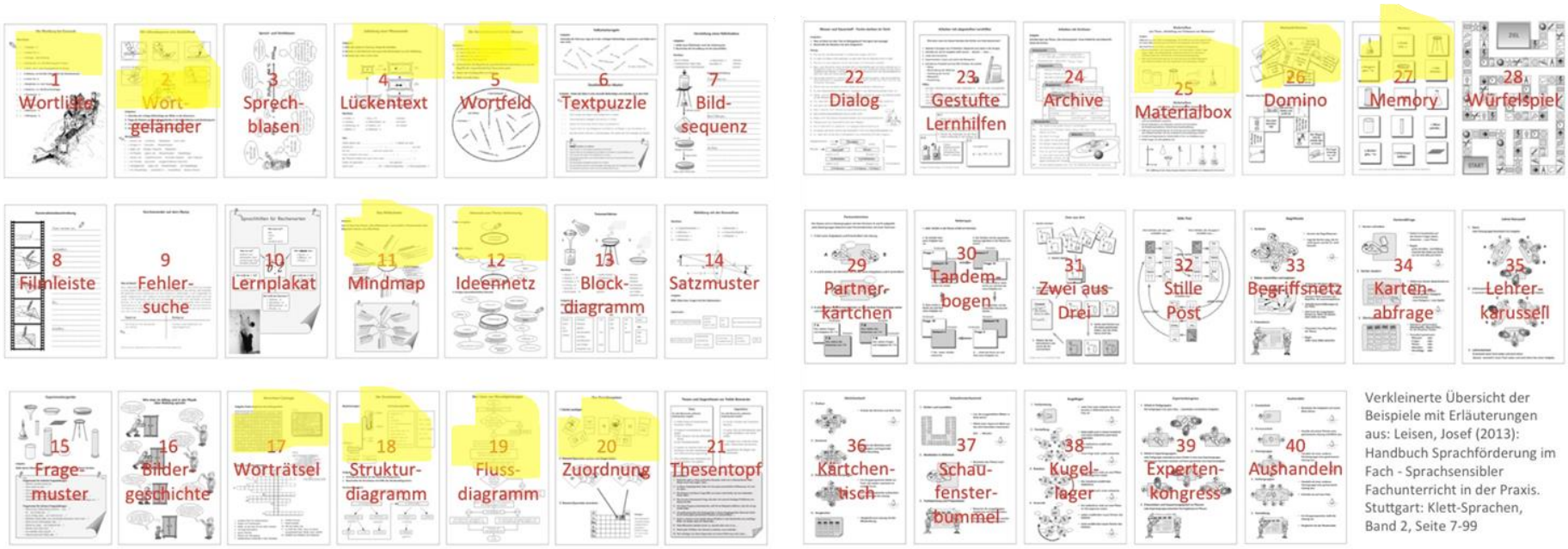


- Vorentlastung
- Bilder
- Wortspeicher
- Glossare
- Satzbausteine
- Formulierungshilfen
- ….

Scaffolding:

→ alle Lerner erhalten dieselbe Aufgabenstellung, aber mit individuellen Hilfen Materialien, Methoden

Scaffolding: Methoden-Werkzeuge für den Wortschatz



Verkleinerte Übersicht der Beispiele mit Erläuterungen aus: Leisen, Josef (2013): Handbuch Sprachförderung im Fach - Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Stuttgart: Klett-Sprachen, Band 2, Seite 7-99

Methoden-Werkzeuge sind **Hilfen** für das Sprachlernen: Sie unterstützen die sprachliche Bewältigung von Standardsituationen/ können Sprachhilfen in die vorhandenen Materialien „integrieren“ .
Für das WS-Lernen passende Methodenwerkzeuge sind gelb hervorgehoben.

Methodenwerkzeug - Wortgeländer

Prompt: *Erstelle ein Arbeitsblatt mit 6 Wortgeländern für Sätze zum Thema „In der Schule" für Deutschlernende in einer Grundschule.*
Ein Wortgeländer ist ein Grundgerüst aus Wortelementen, mit denen ein Text konstruiert wird. Es erlaubt nur sehr eng geführte Äußerungen, reduziert aber die Gefahr sprachlicher Fehler. Ein Wortgeländer enthält nur die Verben des Satzes im Infinitiv, die Adjektive in der Grundform und die Nomen im Nominativ. Im Wortgeländer sollen die Satzteile in der gleichen Reihenfolge enthalten sein, wie sie im Lösungssatz auftauchen. Hier ist ein Beispiel für ein Wortgeländer zu dem Satz "Ich kaufe im Supermarkt vier Kilo reife Tomaten." Das Wortgeländer dazu könnte so aussehen: ich - kaufen - Supermarkt - vier - Kilo - reif - Tomaten.

Wortgeländer 1

- Wortgeländer: ich - lernen - heute - Mathe
- Lösungssatz: _____

Wortgeländer 2

- Wortgeländer: Lehrer - erklären - schwierig - Aufgabe
- Lösungssatz: _____

Wortgeländer 3

- Wortgeländer: wir - schreiben - morgen - Test
- Lösungssatz: _____

Wortgeländer 4

- Wortgeländer: Klasse - beginnen - acht - Uhr - Unterricht
- Lösungssatz: _____

Wortgeländer 5

- Wortgeländer: Schüler - malen - bunt - Bild - Kunstunterricht
- Lösungssatz: _____

Wortgeländer 6

- Wortgeländer: sie - lesen - spannend - Buch - Bibliothek
- Lösungssatz: _____

Methoden-Werkzeuge als Sprachhilfen beim Schreiben



Verkleinerte Übersicht der Beispiele mit Erläuterungen aus: Leisen, Josef (2013): Handbuch Sprachförderung im Fach - Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Stuttgart: Klett-Sprachen, Band 2, Seite 7-99

Methoden-Werkzeuge sind **Hilfen** für das Sprachlernen: Sie unterstützen die sprachliche Bewältigung von Standardsituationen/ können Sprachhilfen in die vorhandenen Materialien „integrieren“ .
Die für „das Wissen sprachlich darstellen“ passenden Methodenwerkzeuge sind **grün** hervorgehoben.

http://www.josefleisen.de/download-methodenwerkzeuge

Sprachförderzentrum Berlin-Mitte / Badstraße 10 / Vorderhaus 2. Etage / 13357 Berlin
Telefon: 030 / 403 94 92 210 E-Mail: sfz@ba-mitte.berlin.de
www.sprachfoerderzentrum.de

Methodenwerkzeug - Satzbaukasten

PROMPT: *Erstelle einen Satzbaukasten zum Thema Wasserkreislauf in der 5. Klasse.*
Der Satzbaukasten dient der Beschreibung der zeitlichen und logischen Reihenfolge des Kreislaufs. Folgende Wortarten können gut als Blöcke zusammengefasst werden: typische Satzanfänge, Pronomen, Verben, Bezugsverben und Objekte. Trennbare Verben sollen gekennzeichnet werden. Der mit dem Verb verbundene Kasus und die zum Verb gehörende Präposition soll angegeben werden.

Bookcreator: https://t1p.de/llyk

Satzanfänge

- Zuerst
- Anfangs
- Danach
- Schließlich
- Am Ende
- Durch die Sonne
- In der Atmosphäre
- In den Wolken

Pronomen

- das Wasser
- es
- dieses Wasser
- die Wolken
- der Wasserdampf
- Regen / Schnee / Hagel

Verben

Verb (Infinitiv)	Partizip Perfekt	Trennbarkeit	Kasus und Präposition
verdunsten	verdunstet	-	-
sich sammeln	gesammelt	-	-
abregnen	abgeregnet	ja	-
abkühlen	abgekühlt	ja	-
aufsteigen	aufgestiegen	ja	-
sinken	gesunken	-	-
verwandeln in	verwandelt	-	Akkusativ
entstehen aus	entstanden	-	Dativ
kondensieren zu	kondensiert	-	Dativ
sich absetzen	abgesetzt	ja	-
niederschlagen auf	niedergeschlagen	ja	Dativ

Bezugsverben (für zeitliche und logische Abfolgen)

- **beginnen mit** + Dativ (z. B. *beginnt mit der Verdunstung*)
- **fortsetzen sich mit** + Dativ (z. B. *setzt sich mit der Bildung von Wolken fort*)
- **führt zu** + Dativ (z. B. *führt zur Bildung von Niederschlag*)
- **endet mit** + Dativ (z. B. *endet mit dem Versickern des Wassers in den Boden*)
- **kreist** (ohne Präposition, z. B. *Das Wasser kreist ständig*)

Objekte (Substantive mit passendem Artikel und Präposition)

- **durch die Sonne** (Ursache der Verdunstung)
- **in der Luft** (Sammelort des Wasserdampfs)
- **in den Wolken** (Bildungsort der Tropfen)
- **auf den Boden** (Ziel des Niederschlags)
- **in Flüsse und Seen** (Rückfluss des Wassers)

Künstliche Intelligenz
für Sprachförderung und sprachsensiblen Unterricht nutzen

Ein Überblick von Susanne Roane und Anne Rübel-Le Gal



Inhalt

1 Einleitung ... 5
1.1 Vorbemerkungen: Wie funktioniert „Künstliche Intelligenz"? Was leistet sie? ... 5
1.2 Welche KI bzw. Chatbots empfehlen wir? ... 5
2 KI in der Schule ... 5
2.1 Chancen ... 8
2.2 Grenzen ... 8
3 Prompting ... 9
3.1 Tipps zum Prompten ... 11
3.2 Mega Prompts/ Rollenzuweisungen ... 11
4 Konkrete Einsatzmöglichkeiten für Sprachförderung, Sprachbildung und sprachsensiblen Unterricht ... 12
4.1 Literaturrecherche ... 14
4.2 Unterrichtsplanung ... 15
4.3 Diverse Texte generieren lassen ... 15
4.4 Differenzierung und Didaktisierung von Texten ... 19
4.5 Aufgaben (zu einem Text) konzipieren ... 19
4.6 Übungen für Wortschatz/Grammatik/Rechtschreibung/kommunikative Fähigkeiten ... 20
4.7 Kommunikation: zum Thema passende Scaffolds und Redemittel (s.o.) ... 21
4.8 Scaffolding: Prompts zu den Methodenwerkzeugen von Leisen ... 22
4.9 Sprachsensible Übungen und Arbeitsblätter erstellen ... 22
4.10 Weitere Einsatzmöglichkeiten von KI im schulischen Kontext ... 23
4.11 Wenn Schülerinnen und Schüler mit Künstlicher Intelligenz arbeiten ... 24
5 Die SFZ-Highlights: Links zu Chatbots und Tools ... 25
6 Fazit ... 26
7 Quellen und Links ... 27
30

Sprachförderzentrum Berlin-Mitte / Badstraße 10 / Vorderhaus 2. Etage / 13357 Berlin
Telefon: 030 / 403 94 92 210 E-Mail: sfz@ba-mitte.berlin.de

Learning Apps



- es stehen unterschiedliche Quiz- und Spielformate zur Verfügung, um vertiefende Übungen zu Themen zu kreieren
- Es lohnt sich in den vorhandenen Vorlagen zu stöbern
- Sprachbildung: Wortschatzarbeit, Hör- und Leseverstehen, Grammatik, Schreiben

https://learningapps.org/

Sprachförderzentrum Berlin-Mitte / Badstraße 10 / Vorderhaus 2. Etage / 13357 Berlin
Telefon: 030 / 403 94 92 210 E-Mail: sfz@ba-mitte.berlin.de
www.sprachfoerderzentrum.de

Vocaroo

- Sprachaufzeichnungstool
- Im Browser zugänglich
- Audiodateien aufzeichnen, runterladen und weiterverwenden

https://vocaroo.com/

ME QR

- QR-Code online erstellen
- Codes sind individuell anpassbar
- Unterschiedliche Dateien können hochgeladen werden
- Sprachgestützte Wortschatzarbeit, Feedback, Verweise

https://me-qr.com/

BOOK CREATOR

- Erstellung von digitalen Büchern
- Sehr niedrigschwelliges Tool, einfach in der Bedienung
- Schüler*innen können über den Lehreraccount einen Link bekommen, um mit diesem Tool zu arbeiten
- Sprachbildung: Wortschatzarbeit, Hör- und Leseverstehen

Der Tiger https://t1p.de/z30s2

simpleshow

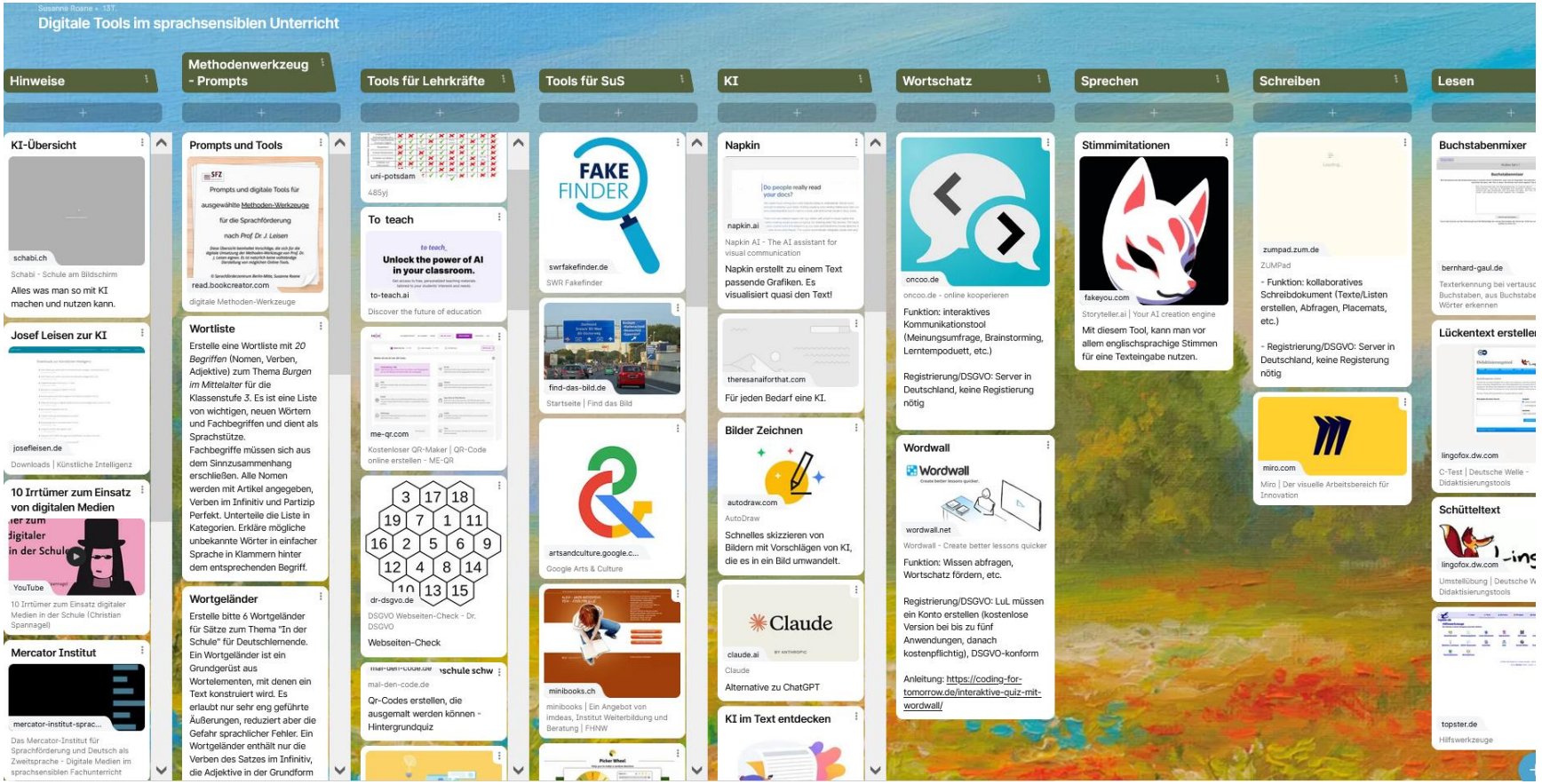
- Erklärvideos erstellen
- sehr einfache intuitive Bedingung möglich
- Durch Texteingabe entwickelt die Plattform (KI gestützt) ein Video
- Schüler*innen können dort eigene Videos erstellen

Herausforderndes Tool, da überlegt werden muss:

- Welcher Wortschatz /welcher Text eignet sich für unser Video?
- Welche Bilder passen dazu?
- Wie bauen wir unser Video auf? - Strukturplanung

https://simpleshow.com/

Digitale Tools im sprachsensiblen Unterricht



Padlet: https://t1p.de/9jkp5

Sprachförderzentrum Berlin-Mitte / Badstraße 10 / Vorderhaus 2. Etage / 13357 Berlin
Telefon: 030 / 403 94 92 210 E-Mail: sfz@ba-mitte.berlin.de
www.sprachfoerderzentrum.de

Weiterführende Links

- EU-Verordnung: https://t1p.de/u68cp
- Senatsempfehlung für den Umgang mit KI: https://t1p.de/z6i0j
- KMK Handlungsempfehlungen für KI: https://t1p.de/16bh2
- https://fobizz.com/ki-assistenz-fobizz-tools/
- https://www.manuelflick.de/chatgpt-guide
- https://www.oesz.at/sprachsensiblerunterricht/main_02.php
- https://www.schabi.ch/seite/KI-und-Schule und https://www.schabi.ch/seite/kifrick
- https://unterrichten.digital/
- Unterrichtsmaterialien: https://ed.spiegel.de/unterrichtsmaterial/wie-kuenstliche-intelligenz-unsere-welt-veraendert-unterrichtseinheit-zu-ki-ab-klasse-6
- Josef Leisen: https://www.josefleisen.de/person + Youtube Auftritt: https://www.youtube.com/@josefleisen6742