Team „Sprachbewusster Unterricht an BMHS“

sprachbewusst@kphvie.ac.at











Unser Team

Robert Riegler
Stefan Lamprechter
Martin Erian
Gabriele Ehmoser

Sie erreichen uns unter:
sprachbewusst@kphvie.ac.at

- Fertigstellung einer neuen ÖSZ-Handreichung

- Durchführung einer 4-teiligen eLecture-Reihe zum Thema „KI im sprachbewussten Unterricht“



Fortbildungs-angebote 2024/25

Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum

online campus virtuelle ph

Pädagogische Hochschule Kärnten

Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Niederösterreich

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung

Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum

KIRCHLICHE PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE WIEN/NIEDERÖSTERREICH

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung

4-teilige e-Lecture-Reihe „Sprachbewusster Unterricht mit KI-Unterstützung”

Details zu den Inhalten und Terminen:

Sprachbewusster Unterricht und Sprachdidaktik (kphvie.ac.at)

Titel
Sprache als Schlüssel für den Erfolg in der Sekundarstufe – Einführung in KI-gestützte Strategien und praxisnahe Methoden

Typ
Fortbildung

Nummer
VPHWS24S10

Beginn: 13.1.2025

Link zur Anmeldung:
Lehrveranstaltungen / Sprachbewusst unterrichten in der Sekundarstufe leicht gemacht mit innovativen Methoden und KI-Tools - PH-Online - Pädagogische Hochschule Burgenland

KI im sprachbewussten Fachunterricht – Erfahrungen in der Praxis – Zitate

LuL: *„ Die Schüler hatten weniger Erfahrung mit KI, als ich geglaubt habe. Besonders mit dem Formulieren von Prompts hatten sie Schwierigkeiten.“*

LuL: *„Es passt gerade nicht in meinen Zeitplan.“*

LuL: *„Die KI macht das ja falsch. Ich habe es im letzten Schuljahr getestet.“*

LuL: *„Bei den Aufgaben geht es zu sehr um Sprache, mir sind aber die Zahlen wichtiger.”*

LuL: *„Ich habe länger gebraucht, als ich dachte.”*

LuL: *„Ich wusste gar nicht, dass man auch so mit einer KI arbeiten kann.”*

KI im sprachbewussten Fachunterricht – Erfahrungen in der Praxis – Zitate

SuS: *„Die KI ist smarter als ich.“*

SuS: *„Die KI denkt und formuliert für mich die Argumente viel besser als ich.“*

SuS: *„Ich weiß nicht, was ich eingeben soll.“*

SuS: *„Ich verstehe nicht, was die KI meint.”*

SuS: *„Das habe ich selbst gemacht.”*

KI im sprachbewussten Fachunterricht – Herausforderungen

- LuL setzen sich selbst wenig mit KI auseinander und bleiben bei erprobten Lehrmethoden.
- LuL übernehmen selbst Aufgaben, die eine KI produziert hat, ohne sie zu testen.
- LuL sind froh, wenn aufgrund des von der KI produzierten Outputs die Fehlerquote sinkt und die Textqualität besser wird.



KI im sprachbewussten Fachunterricht – Herausforderungen

- SuS sind fasziniert von den Möglichkeiten einer bildgenerierenden KI und verlieren den Fokus.
- SuS haben Probleme beim Formulieren von Prompts.
- SuS lesen die Aufgaben nicht, sondern kopieren sie als Prompt in eine KI.
- SuS lesen und kontrollieren das Ergebnis nicht und übernehmen es direkt in die Aufgabe.
- SuS geben KI-Ergebnisse als ihren eigenen Output einer Aufgabe aus, ohne eine Quelle anzugeben.





Strategien mit KI-Unterstützung für Lesetexte

- Einen Text zusammenfassen lassen
- Den Text vereinfachen
- Schwierige Begriffe und Wendungen identifizieren
- Wichtige Fachbegriffe erklären
- Ein Glossar mit Definitionen erstellen
- Fragen zum Leseverständnis erstellen
- Kreative Aufgaben für Vertiefung und Reflexion
- Inhalte in Form von Mindmaps oder Diagrammen visualisieren
- Verständnisüberprüfung durch Multiple-Choice-Fragen
- Verständnisüberprüfung durch Lückentexte
- Aufgaben zu einem tieferen Textverständnis erstellen

KI-Einsatzszenarien für den sprachsensiblen Fachunterricht

Szenario 1: ein Text-Adventure erstellen lassen

- Interaktives Computerspiel
- Handlung durch Text beschrieben
- Keine Grafiken/Animationen
- Spieler gibt Befehle in Textform ein
- Beispiele: „gehe nach Norden“, „untersuche Schreibtisch“
- Lehrperson gibt gemeinsamen Prompt vor
- Schüler*innen kopieren Prompt in KI
- Unterschiedliche Entscheidungen/Abläufe führen zu individuellen Abenteuern

KI-Einsatzszenarien für den sprachsensiblen Fachunterricht

Szenario 2: Runder Tisch

- Recherche von Fakten, Hintergründen, Fachausdrücken, Definitionen
- Rollen mit KI erstellen lassen
- Argumente & Gegenargumente sammeln
- KI als: Argumentationshilfe, kritischer Gesprächspartner, Moderator (stellt Fragen)
- Durchführung der Diskussion
- Moderation durch Lernende oder Lehrperson
- Reflexion: Beobachtungen und eigene Performance analysieren

KI-Einsatzszenarien für den sprachsensiblen Fachunterricht

Szenario 3: Interview mit einer “historischen” Person

- Kompetenz im Fragestellen trainieren
- Einsatz von KI für Interviews
- Vorbereitung: Infotext besprechen
- Teams bilden, Rollen zuweisen
- Recherche und Leitfaden erstellen
- KI-Interview durchführen
- Reflexion und Factfulness prüfen
- Speed-Dating-Format als Weiterführung

KI-Einsatzszenarien für den sprachsensiblen Fachunterricht

Szenario 4: Bildanalyse

- Bildbeschreibung als Basis für Bildinterpretation
- Ziel: strukturierte, präzise Beschreibungen trainieren
- Historisches Bild zeigen
- Beschreibung als Prompt in bildproduzierender KI verwenden
- Beschreibung schrittweise verbessern
- Vergleich und Diskussion der Ergebnisse
- Teamarbeit möglich, unterschiedliche KIs einsetzen, Ergebnisse prämieren



KI-Einsatzszenarien für den sprachsensiblen Fachunterricht

Szenario 5: Debatte

- Kontroverse Themen als Herausforderung
- Vielfalt an Lebenshintergründen, Informationsquellen, emotionale Aspekte
- Schwierigkeit: Argumente aufbauen und andere Meinungen anhören
- Einsatz von KI: Argumente formulieren, hinterfragen, ergänzen
- Thema präsentieren und Begriff klären
- Meinungslinie: Positionierung in der Klasse
- Arbeitsphase: Argumente formulieren, KI zur Unterstützung nutzen
- Dreierteams: Pro, Contra, Jury
- Debatte mit Punkten und mehreren Runden

KI-Einsatzszenarien für den sprachsensiblen Fachunterricht

Szenario 6: Sachliches Schreiben

- Merkmale sachlichen Schreibens erarbeiten
- Stilebenen gegenüberstellen
- stilistische Verbesserung mit KI umsetzen
- Potenziale und Grenzen von KI reflektieren

KI-Einsatzszenarien für den sprachsensiblen Fachunterricht

Szenario 6: Sachliches Schreiben

weiterführende Überlegungen I: VWA und DA
Unterstützung bei Themenfindung und Strukturierung
Entwickeln von Präsentationen
Recherche mithilfe von KI
Feedback: Entwickeln von Qualitätskriterien

weiterführende Überlegungen II: ethische Aspekte
Grenzen des KI-Einsatzes
Problem der KI-Plagiate
…

KI-Einsatzszenarien für den sprachsensiblen Fachunterricht

Szenario 7: Umsatzsteuerberechnung

- KI unterstützt bei Aufgabenformulierung und Lösungen
- Beispiel erstellen mit und ohne KI
- Lösung mit Rechenschritten und Antworten von KI erstellen lassen
- Beispiel und Lösung überprüfen, neues Beispiel erstellen
- Übung in Partnerarbeit mit entwickelten Beispielen
- Selbstständiges Erstellen und Lösen von Aufgaben, Überprüfung mit KI-Lösungen
- Fokus auf fachsprachlich klare Formulierungen

Gedanken für den Unterricht

- **Allseits verfügbare KI-Tools verändert die Motivation:** Warum soll ich das lernen, wenn die KI das viel besser und schneller kann? KI entwertet individuelle Fähigkeiten als Alleinstellungsmerkmal.
- **Nicht gegen KI, sondern mit und über KI unterrichten:** Es werden Aufgabenstellungen gestellt, die ohne und mit KI-Tools bearbeitet werden müssen.
- **Die KI-Tools als virtuelle Lernpartner nutzen:** In virtueller Partnerarbeit werden die KI-Tools als Lernhelfer, Ideengeber, Denk-, Diskurs-, Schreib-, Reflexions-, Feedbackpartner genutzt.
- **KI-Tools im Unterricht vergrößern die Heterogenität:** Schwache Lernende bleiben schwach, während jene, die KI-Tools explorativ experimentierend und reflektierend zum Lernen einsetzen, besser und stärker werden, d.h. die Kompetenzschere öffnet sich weiter.
- **Die analoge Lernwelt gewinnt an Relevanz:** Je mehr die virtuelle KI die Lebenswelt der Lernenden durchdringt, umso mehr muss die analoge Welt der Körperlichkeit und der Sozialität zum Unterrichtsgegenstand werden.

Vgl.: Downloads | Künstliche Intelligenz (josefleisen.de) (Zugriff: 7.10.2024)

Fragen - Breakout-Rooms

- Inwiefern kann KI dazu beitragen, die fachsprachliche Kompetenz von Schülerinnen und Schülern zu fördern?
- Welche Möglichkeiten ergeben sich durch den Einsatz von KI im sprachsensiblen Unterricht, z.B. auch in sprachlich heterogenen Gruppen?
- Mit welchen Herausforderungen sieht man sich als Lehrperson in Bezug auf den Einsatz von KI im sprachsensiblen Unterricht konfrontiert?
- Welche Erfahrungen haben Sie mit der Verwendung von KI im sprachsensiblen Unterricht schon gemacht?