

Mein Kollegium wird sprachbewusst

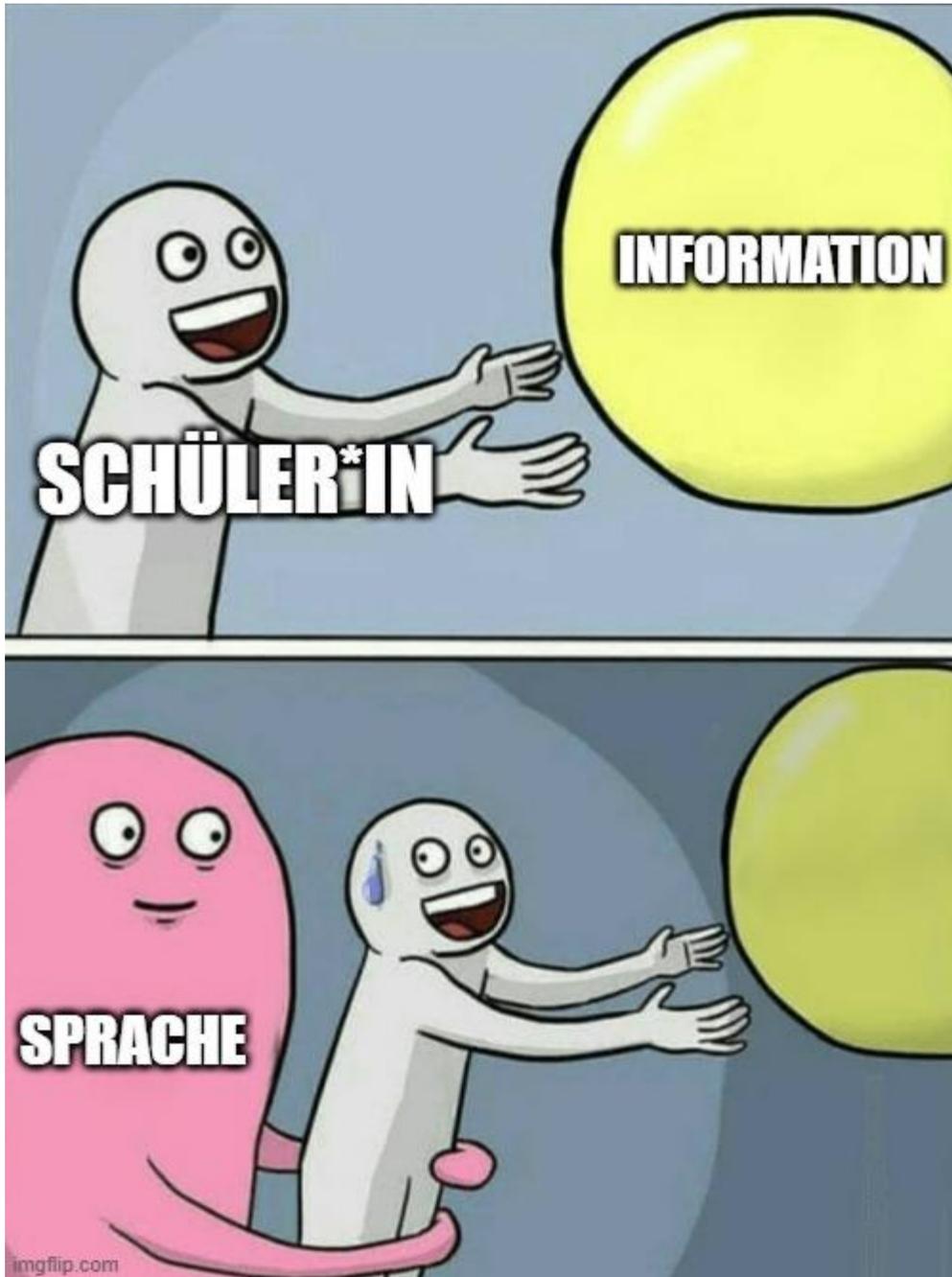
Hürden, Brücken und Anlässe in der Schulpraxis

Martin Erian

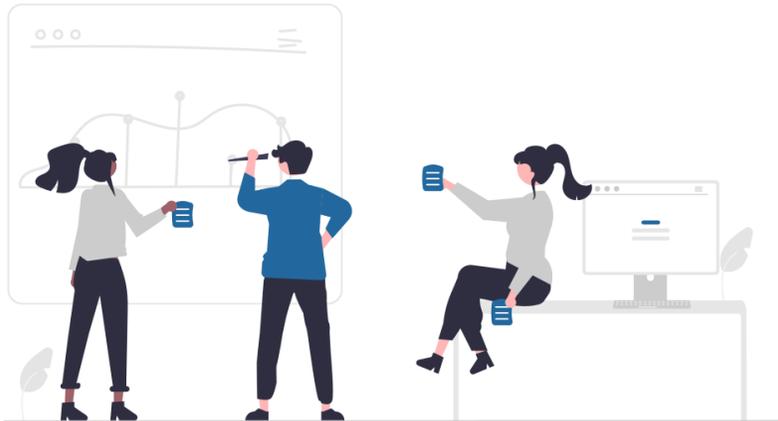
Fachlernen braucht Sprache | 24. November 2022

„Nur einige wenige Lehrkräfte fortzubilden ist im Hinblick auf das Querschnittsthema unergiebig und unzureichend. Hier ist die **Schule als Ganzes** **gefordert**. [...] Insofern geht kein Weg daran vorbei, das Thema Sprachbildung als Entwicklungsthema der gesamten Schule anzugehen.“

Josef Leisen: Handbuch Fortbildung Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Stuttgart: Klett 2017, S. 12; Hervorhebungen M.E.



Das Dilemma
der un-
erreichbaren
Information

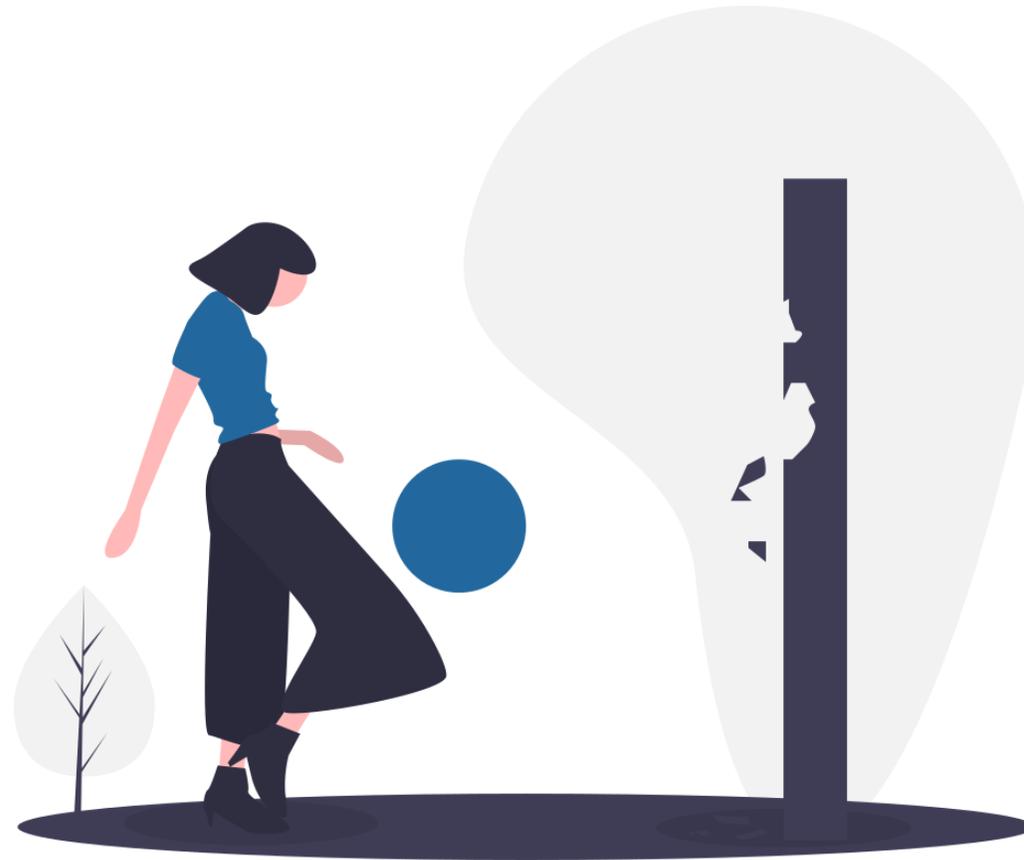


QMS

QUALITÄTS
MANAGEMENT
SYSTEM FÜR
SCHULEN

Die Schulentwicklung und ihre Feinde

- Geld
- Zeit
- Kompetenz
- Gemeinsame
Überzeugung
- Motivation
- Rückhalt



Verordnete Schulentwicklung



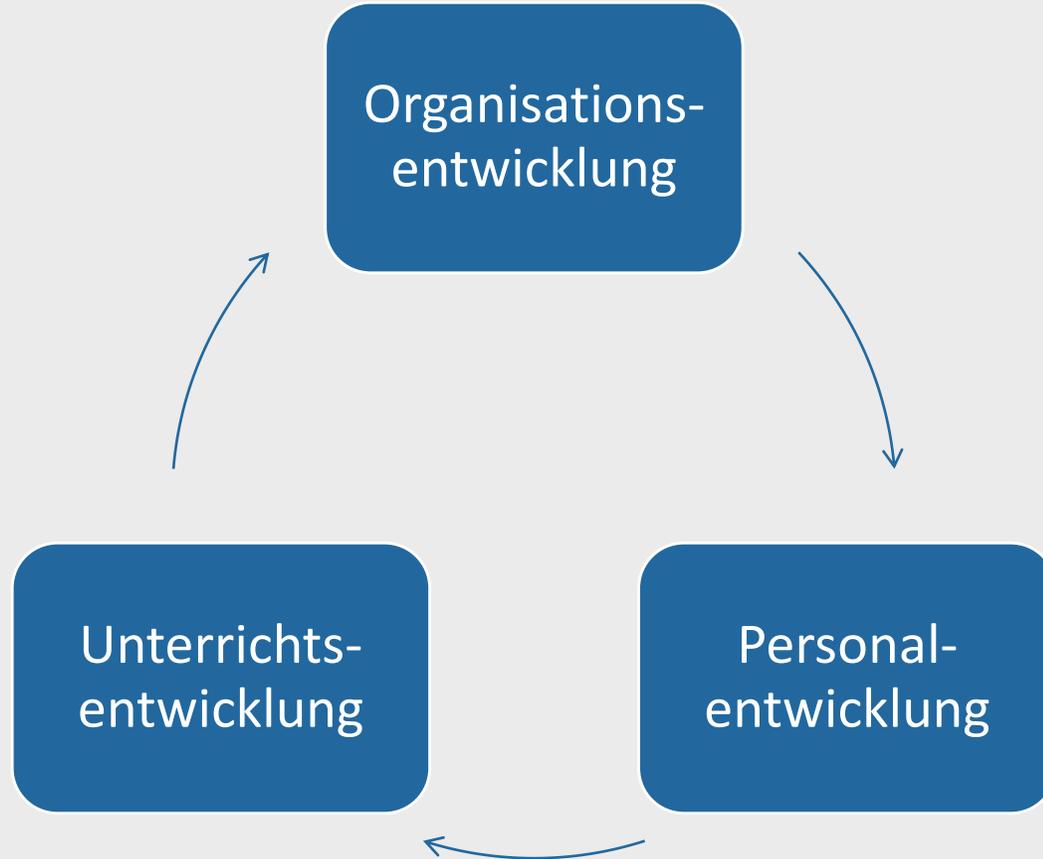
BUNDESWEITE ZIELVORGABEN
UND REFORMEN



VERORDNUNGEN UND ERLÄSSE



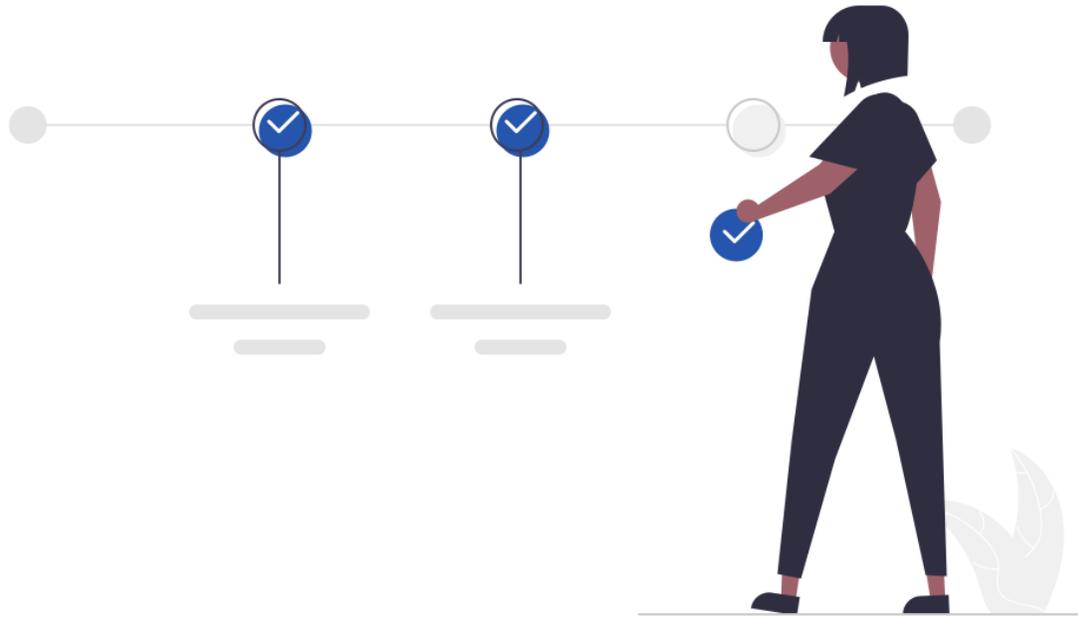
ALLEINGÄNGE DER
SCHULLEITUNG



Bereiche der Schulentwicklung

1. Initiation
2. Implementation
3. Inkorporation/Institutionalisierung

Siehe dazu Hans-Günter Rolff: Grundlagen der Schulentwicklung. In: Claus Günter Bühren, H.-G. R. (Hg.): Handbuch Schulentwicklung und Schulentwicklungsberatung. Weinheim: Beltz 2012, S. 12-37.



Schritte am Weg zur sprachbewussten Schule

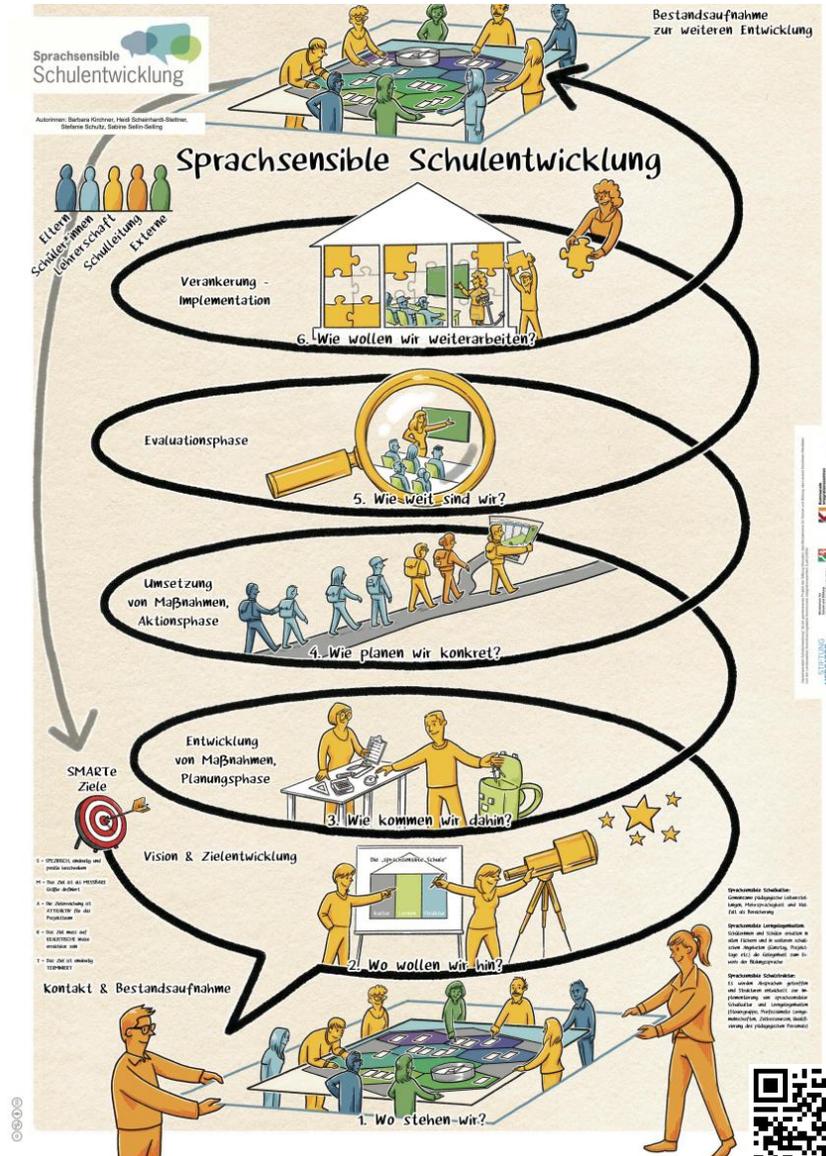


Schule
entwickeln

Sprachsensible Schulentwicklung

1. Wo stehen wir?
2. Wo wollen wir hin?
3. Wie kommen wir dahin?
4. Wie planen wir konkret?
5. Wie weit sind wir?
6. Wie wollen wir weiterarbeiten?

URL: <https://www.stiftung-mercator.de/de/publikationen/das-projekt-sprachsensible-schulentwicklung/> (Zugriff: 18.11.2022)



Ansatzpunkte

- Stellenwert von Sprache
 - Teil der pädagogischen Leitvorstellungen QMS QUALITÄTS MANAGEMENT SYSTEM FÜR SCHULEN
 - Schulentwicklungsplan QMS QUALITÄTS MANAGEMENT SYSTEM FÜR SCHULEN
 - Sensibilisierung in und außerhalb der Schule
 - Entwicklung als Erwartung
- Pädagogische Koordinationsarbeit
 - fächerübergreifend
 - klassen-/jahrgangsbezogen
- Aktive Unterrichtsentwicklung
- Formen kollegialer Unterrichtsentwicklung

Teilweise orientiert an:
<https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/sprachsensibler-fachunterricht/schul-und-unterrichtsentwicklung/schulgestaltung/index.html>
(Zugriff: 21.11.2022)





Unterricht
entwickeln



Ansatzpunkte

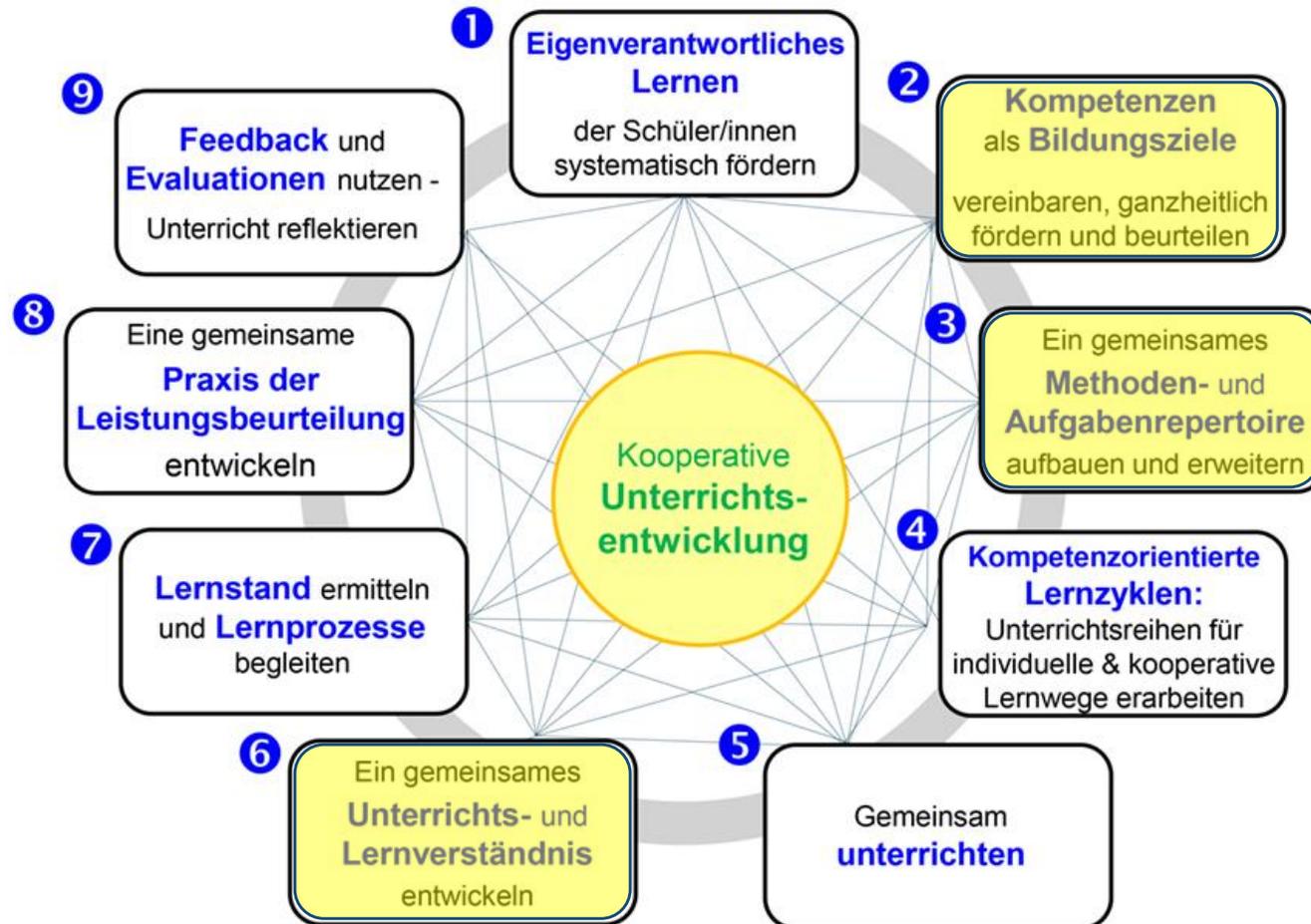
- Sprache als Bestandteil des Fachunterrichts
 - Bildungssprache
 - Fachsprache
 - **korrekte Sprache**
- Lesen im Fachunterricht
- Sprechansätze und Sprechkultur
- Schreibansätze und Schreibkultur
- Anregend – motivierend – unterstützend
- Lehrkraft als sprachliches Vorbild



Erste Schritte zum Ziel – im Team

Vorschläge zum
Weitermachen

Handlungsfelder der ^{Kooperativen} Unterrichtsentwicklung



Gemeinsam mehr erreichen

In der Fachgruppe

- Rolle der Sprache im Fach klären
- Umgang mit Texten professionalisieren
- Raum für Sprache schaffen
- Aufgaben- und Prüfungskultur entwickeln

Auf Jahrgangsebene

- Neue Methoden etablieren
- Überfachliche Anforderungen sichtbar machen
- Umgang mit Operatoren schulen

URL: <https://li.hamburg.de/contentblob/3861102/a5ab13f2bafc923db677dbfadbc27beb/data/pdf-durchgaengige-sprachbildung-am-beispiel-der-operatoren.pdf;jsessionid=8EC441A750ABEC3E7%20C06579D81839F70.liveWorker2> (Zugriff: 18.11.2022)

**Durchgängige Sprachbildung
am Beispiel der Operatoren**



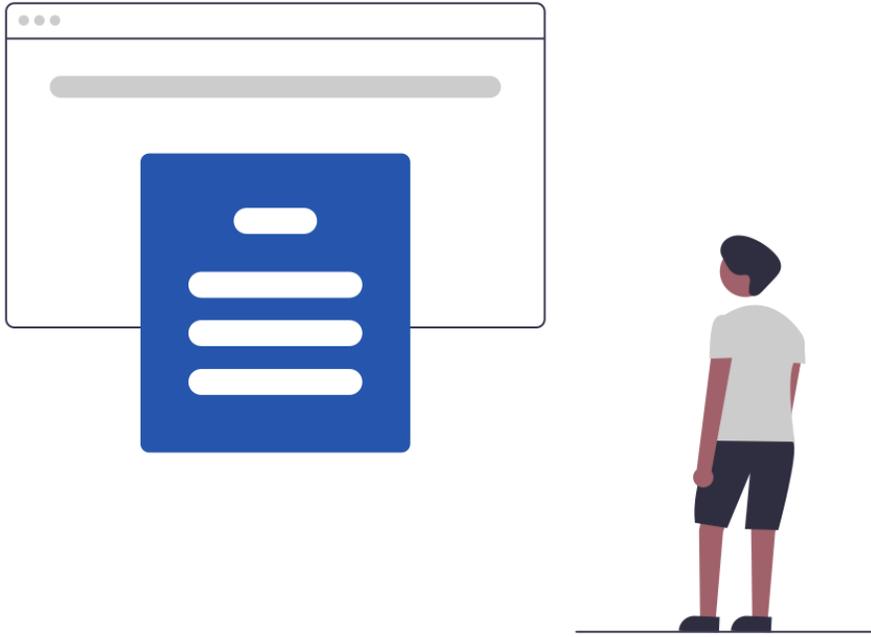
The illustration shows two students, a boy and a girl, sitting at a green desk. The boy is on the left, looking thoughtful with his hand to his chin. The girl is on the right, also looking thoughtful. They are surrounded by school supplies like papers, a book, and a pen. Several speech bubbles point to them, each containing a linguistic operator: 'Beschreibe...', 'Setze... ein', 'Erkläre...', 'Vergleiche...', 'Ordne... zu', 'Schlage... nach', 'Erläutere...', 'Prüfe...', and 'Fasse... zusammen'.

Methodensammlung mit 36 Aktivitäten –
Grundschule bis Sekundarstufe II

**FÖR
MIG**

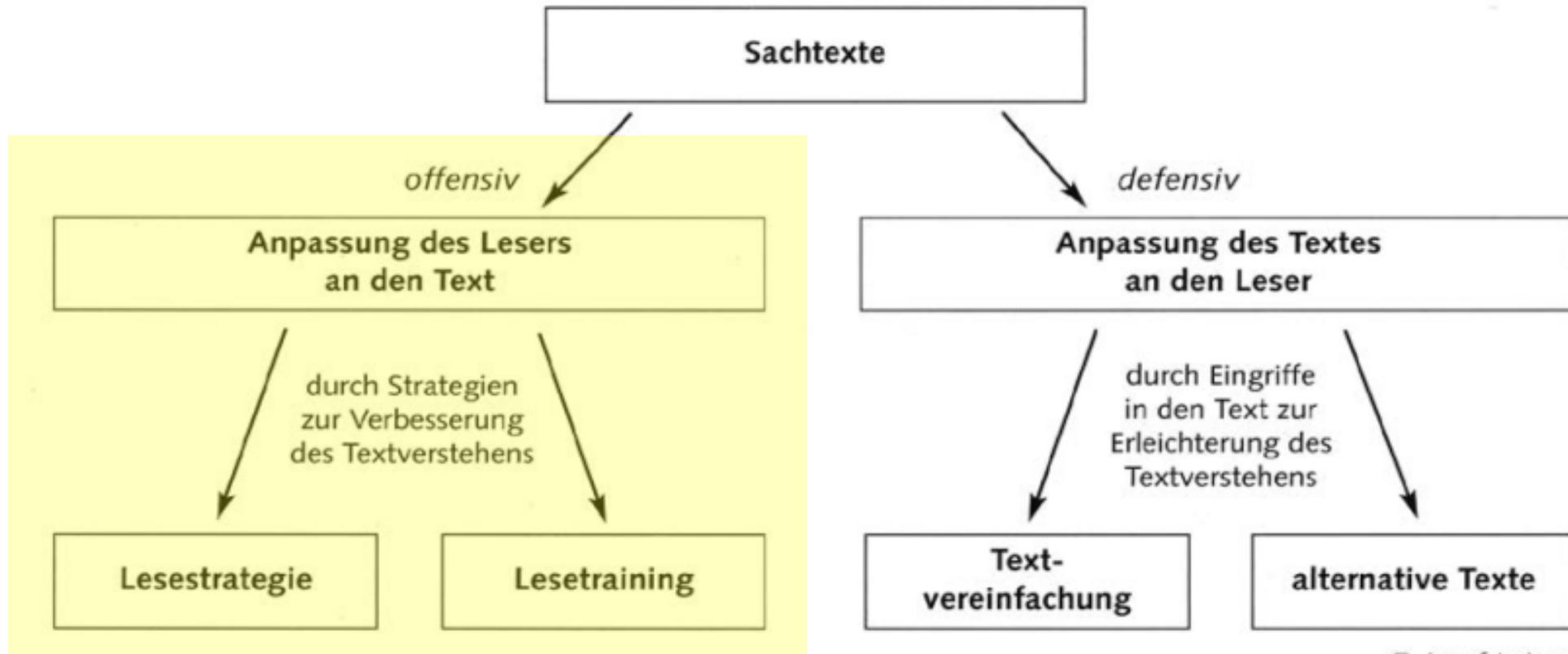
Hamburg





Lesen im Fachunterricht stärken

Der Umgang mit Texten im Fachunterricht



© Josef Leisen

Leisen, Josef (2013). *Handbuch Sprachförderung im Fach*. Grundlagenteil, S. 121.

Aus: Sprachbewusster Fachunterricht an berufsbildenden Schulen. Grundlagen – Methoden – Praxisbeispiele (ÖSZ Praxisreihe Heft 30).
Graz: ÖSZ 2018, S. 23. URL: http://www.oesz.at/OESZNEU/document2.php?Submit=&pub_ID=203 (Zugriff: 23.4.2021)

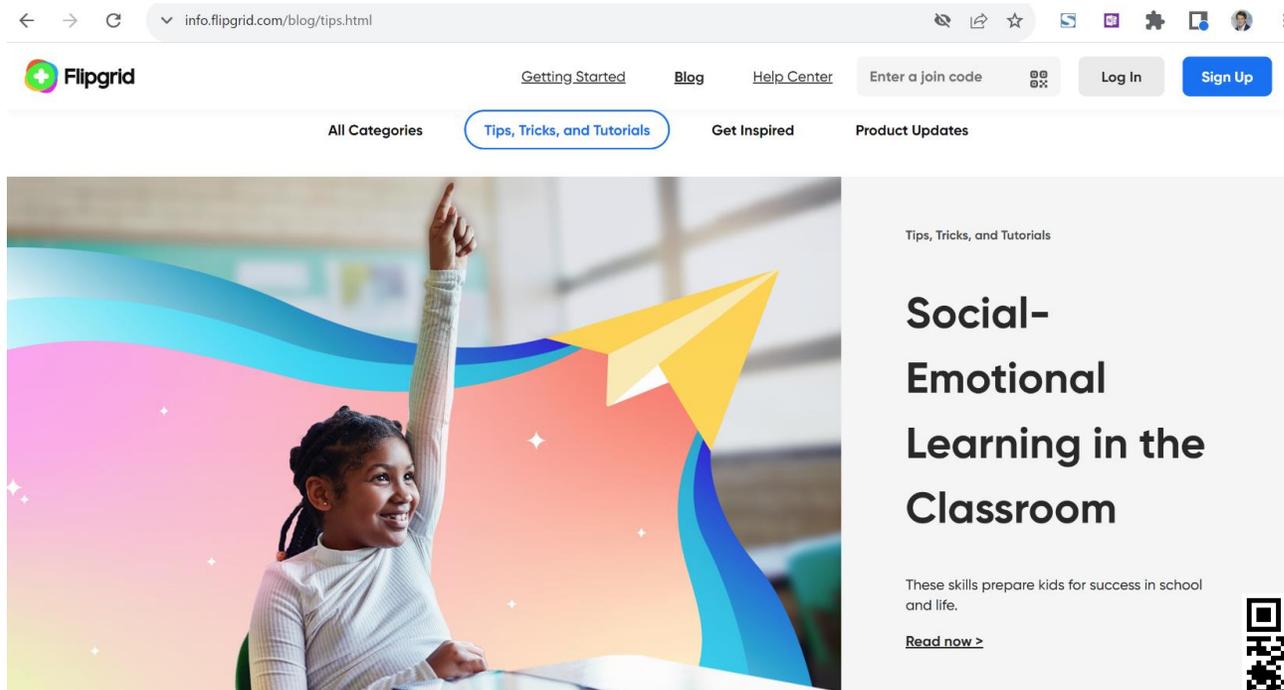


Mit digitalen
Tools
Sprache
Raum geben

Tiktok meets Unterricht?

Raum für Sprache:

- Vocaroo
- MS Teams und OneNote
- Audacity
- Flipgrid
- ...



The screenshot shows a web browser displaying the Flipgrid website. The address bar shows 'info.flipgrid.com/blog/tips.html'. The navigation menu includes 'Getting Started', 'Blog', and 'Help Center'. There are buttons for 'Enter a join code', 'Log In', and 'Sign Up'. Below the navigation, there are tabs for 'All Categories', 'Tips, Tricks, and Tutorials' (which is selected), 'Get Inspired', and 'Product Updates'. The main content area features a large image of a young girl with her hand raised, smiling, against a colorful background with a paper airplane. To the right of the image, the text reads: 'Tips, Tricks, and Tutorials', 'Social-Emotional Learning in the Classroom', 'These skills prepare kids for success in school and life.', and a 'Read now >' link. A QR code is located in the bottom right corner of the screenshot.

URL: <https://www.iqesonline.net/bildung-digital/unterrichtsideen-lernmaterialien-und-tools/apps-tools/flipgrid/> (Zugriff: 6.3.2022)



Unterrichts- entwicklung als Teamarbeit

Perspektiven u.a.:

- Handlungsfelder der kooperativen Unterrichtsentwicklung
- Kollegiale Beratung

IQES online

Thürmann/Vollmer: Checkliste zu sprachlichen Aspekten des Fachunterrichts

3. Interaktion im Unterricht und Gelegenheiten für die Schüler zum Sprachhandeln

In meinem Fachunterricht erhalten die Schüler Gelegenheiten, auch komplexere Äußerungen zusammenhängend (schriftlich oder mündlich) zu formulieren.

Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1	Ich kontrolliere meinen Redeanteil im Unterricht, so dass den Schülern mehr Zeit für eigene Beiträge bleibt. <i>Mir ist bewusst, dass Lehrkräfte in der Regel einen hohen Redeanteil am Unterricht haben (> 60%) und diesen meist unterschätzen. Deshalb überlege ich mir gut, wann ich was zu sagen habe.</i>		
3.2	Die mündliche Interaktion ist in meinem Unterricht entschleunigt. Ich lasse den Schülern Zeit, damit sie inhaltlich komplexe Äußerungen konstruieren können.		





Pädagogische Diskussionen fördern

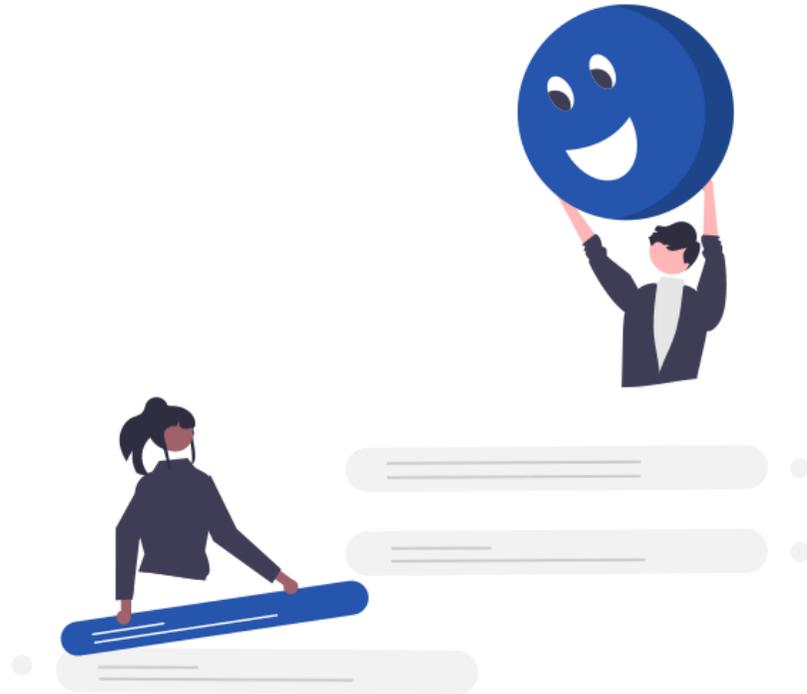
- Unterrichtsmittel gemeinsam durchleuchten („Schulbuchkonferenz“)
- Unterrichtspraktiken reflektieren
 - Sprachliche Anforderungen und Probleme
 - Bedeutung von Fachbegriffen im Unterricht
 - Bedeutung von Genauigkeit
 - Klarheit der geforderten sprachlichen Handlungen

Orientiert an: Sabine Schmölder-Eibinger et al.: Sprachförderung im Fachunterricht in sprachlich heterogenen Klassen. Stuttgart: Klett 2013, S. 96ff

Von der Inspiration zur Institutionalisierung: Kurze Impulse bei Konferenzen

Kurzberichte zu Unterrichtsversuchen:

- Methoden
- Tools
- Beispiele
- Erfolge und Misserfolg



Zusammenfassung
Erste Schritte
hin zur
sprach-
bewussten
Schule

Lesekompetenz in allen Fächern fördern

Mündlichkeit mit digitalen Tools stärken

Mit kollegialer Hospitation
Unterrichtsgestaltung evaluieren

Pädagogische Diskussionen führen

Inputs als Inspirationsquelle nutzen

Ausblick

Mittwoch, 14. Dezember 2022, 15:00 bis 19:00 Uhr

eLecture-Reihe für zukünftige
Multiplikator*innen: Sprachbewusster
Unterricht – Der Schlüssel zum Erfolg
im Fachunterricht an BMHS



Teil 4: Wie kann sprachbewusster Unterricht an
meiner Schule umgesetzt werden?

