Barbara, una joven especial

Kompetenzniveau:	B1
Thema:	Kindheit, neue Technologien
Testformat:	Multiple Choice (Format der standardisierten schriftlichen Reifeprüfung)
Bearbeitungszeit:	10 Minuten
Wortanzahl (Input):	348 Wörter
Anzahl der *Items:*	15

Kommentar:

Diese kompetenzorientierte Sprachbeherrschungsaufgabe überprüft die Beherrschung eines breiten Spektrums an B1-Vokabular und grammatischen Strukturen wie Konjunktionen, Objektpronomen, *Gerundio*, Präpositionen, einfachen *Perífrasis verbales* oder Verbformen.

Lehrplanbezug:

Bildungs- und Lehraufgabe, Lehrstoff

Der Lehrplan gibt für die Sprachbeherrschung nur das Ziel am Ende der 8. Klasse vor:

„Bei den linguistischen Kompetenzen ist zu beachten, dass

- die Schülerinnen und Schüler auf dem Zielniveau B1 in Texten zu einem breiten Spektrum an konkreten und abstrakten Themen auch komplexe grammatische, lexikalische und argumentative Strukturen erkennen und präzise anwenden können."

Die Aufgabe stellt einen Schritt auf dem Weg zu diesem Ziel dar.

Deskriptoren des GeR-Begleitbands:

Wortschatzspektrum > GeR 2020, S. 155

(B1) Beherrscht ein Wortschatzspektrum in Zusammenhang mit vertrauten Themen und Alltagssituationen.

Hinweis:

Es empfiehlt sich, diese Aufgabe in Klassen mit 4-jährigem Spanisch erst im 2. Semester einzusetzen.

© ÖSZ 2025 | www.oesz.at

Lea el texto sobre una chica que tuvo una infancia especial. Faltan algunas palabras en el texto. Elija la respuesta correcta (A, B, C o D) para cada uno de los espacios (1-15) del texto. Ponga una X en la casilla correcta. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve de ejemplo.

Bild: Freepik

Barbara, una joven especial

Barbara, una tirolesa de 19 años que ahora vive en Viena, es una joven especial. (0) ___ sus hermanos ha crecido sin televisor y sin móvil. En el piso familiar había estanterías (1) ___ de libros y cajas con materiales para desarrollar la creatividad. Los domingos la familia solía (2) ___ senderismo. “Estar sin pantallas nos ha dado (3) ___ de jugar y estar con los seres queridos”, dice Barbara.

Cuenta que en la infancia sus amigas se quedaron muy sorprendidas cuando (4) ___ a su casa por primera vez. Ella, al principio, sentía la necesidad de explicarse y dar excusas. Pero a sus amigas les encantaban sus juguetes y pasaban horas (5) ___ juntas. Al final Barbara estaba muy contenta y (6) ___ le daba vergüenza no tener ni televisor ni móvil. Más tarde, en el colegio, los padres (7) ___ permitieron usar el portátil que había en casa para hacer las tareas.

Su primer móvil lo tuvo (8) ___ poco a los 18 años después de terminar el colegio. Lo usa sobre todo para llamar y mandar mensajes. “Navegar o estar en las redes sociales no es (9) ___ importante para mí”, dice. “Al contrario de mis amigas nunca he tenido este miedo a perderme algo si no estoy conectada (10) ___ ellas no paran de mirar sus móviles. Cuando jugábamos, por ejemplo, al voleibol, teníamos que hacer pausas regularmente para que pudieran mirar sus mensajes.”

Barbara tiene (11) ___ felices y está contenta de haber crecido sin pantallas, pero también es consciente de que ella quizás sea un caso excepcional. “Mis amigas y amigos me aceptaban tal como era, sin móvil y sin tele. (12) ___ en el caso de mi hermana menor fue diferente. En clase tenía muchos problemas, se burlaban de ella. Por lo tanto, un día nuestros padres (13) ___comprar un smartphone para ella. Entonces sus compañeros y compañeras de clase (14) ___ decir tonterías, pero, a pesar de todo, mi hermana, después de terminar la enseñanza obligatoria, (15) ___ escuela. Ahora está mucho mejor en una clase donde no importa que alguien tenga móvil o no.”

(Text: Irene Giera)

© ÖSZ 2025 | www.oesz.at

0	A	junta con	B	*junto con*	C	juntas	D	juntos
1	A	llenando	B	llenado	C	llenas	D	llenaba
2	A	hacer	B	hacía	C	tener	D	tenía
3	A	periodo	B	hora	C	tiempo	D	época
4	A	iban	B	fueron	C	estuvieron	D	eran
5	A	jugar	B	juegan	C	jugando	D	juego
6	A	todavía	B	todavía no	C	ya	D	ya no
7	A	se	B	le	C	lo	D	la
8	A	hace	B	desde	C	durante	D	hasta
9	A	mucho	B	tanto	C	igual	D	tan
10	A	desde que	B	siempre que	C	mientras que	D	antes de que
11	A	pasados	B	recuerdos	C	ideas	D	acuerdos
12	A	Por eso	B	Por un lado	C	Sin embargo	D	A continuación
13	A	han decidido	B	decidirían	C	decidían	D	decidieron
14	A	dejaron de	B	acabaron de	C	comenzaron a	D	iban a
15	A	cambió a	B	cambiaba en	C	cambió de	D	cambiaba

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A															

© ÖSZ 2025 | www.oesz.at

Lösung

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	C	A	C	B	C	D	B	A	D	C	B	C	D	A	C

© ÖSZ 2025 | www.oesz.at