Vorläufiger Aufbau der online Handreichung

- 1) **Vorwort** (ca. 1 Seite): Gunther Abuja, Anschluss an die Broschüre Lesen
- 2) **Einleitung** (ca. 5 Seiten): Die Zuhörkompetenz im GeR -Relevanz der Fertigkeit Zuhören; Vorstellen von iKM^{PLUS} in einfachen Worten (Ziel, Ablauf); Zuhör- und Lesekompetenz im Vergleich; Durchführung der Erhebung Zuhören (IQS Kurzkonstrukt Englisch, S. 4, 7): Aufgabenentwicklung (Berücksichtigung der Geschwindigkeit, Varietäten, Eigenheiten gesprochener Sprache, ...).
- 3) **Kompetenzmessung und Zuhörtechniken im Englisch-Unterricht** (ca. 5 Seiten): Vorstellen des typischen Aufbaus eines Hörbeispiels anhand der Musterbeispiele von iKM^{PLUS}; Einführung in die Hörtechniken (global-selektiv-detailliert)
- 4) **Die Zuhörkompetenz** (ca. 10 Seiten): Hören vs. Zuhören (Abgrenzung); Dekodieren, Verstehen, eigene Repräsentation aufbauen); Top-down und bottom-up Prozesse; Modelle des Zuhörens
- 5) **Zuhören in der Fremdsprache** (ca. 3 Seiten): L1: zuerst Zuhören, danach Lesen, Wortschatz und Grammatik ausgeprägt, L2: parallele Entwicklung Lesen und Zuhören, Wortschatz und Grammatik eingeschränkt; HV oft als besonders schwierig wahrgenommen (zu wenig Kontakt zur authentischen Sprache)
- 6) **Förderung von Zuhörstrategien im Englisch-Unterricht** (ca. 5 Seiten): Wichtige Aspekte wie Raumakustik (Geräusche, Nachhallzeiten), Konzentrationsfähigkeit.
- 7) **Förderung der Zuhörkompetenz digital** (ca. 3 Seiten): Herausstreichen digitaler Möglichkeiten zur Förderung von Zuhörkompetenz im Englischunterricht; Einsatz von KI zum selbständigen Üben.
- 8) **Quellen** (ca. 2 Seiten) hier eine Auswahl möglicher Quellen:

Bachinger, A., Krelle, M., Engelbert-Kocher, M., & Eichhorn, G. von. (2022).

Zuhörkompetenzen messen. Ergebnisse der Bildungsstandard-Pilotierung in der 4. Schulstufe. <https://doi.org/10.25656/01:24603>

Behrens, U. (2010). Aspekte eines Kompetenzmodells zum Zuhören und Möglichkeiten ihrer Testung. <https://doi.org/10.25656/01:3229>

Behrens, Ulrike, & Krelle, Michael. (2019). Hörverstehen - Ein Forschungsüberblick. <https://doi.org/10.25656/01:17208>

Bernius, V., & Imhof, M. (Hrsg.). (2010). Zuhörkompetenz in Unterricht und Schule: Beiträge aus Wissenschaft und Praxis; mit 22 Tabellen. Vandenhoeck & Ruprecht.

Brown, G. (2017). Listening to Spoken English. Routledge.

Europarat (Hrsg.). (2010). Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment (10th print). Cambridge Univ. Press.

Field, Jo. (2013). Cognitive validity. In Examining Listening (1st Aufl., S. 77–151). Cambridge University Press.

Goh, C. C. M., & Vandergift, L. (2022). Teaching and Learning Second Language Listening (2nd Aufl.). Routledge.

- Hagen, M. (2003). Förderung des Hörens und Zuhörens in der Schule. Begründung, Entwicklung und Evaluation eines Handlungsmodells.
- Horak, A., Moser, W., Nezbeda, M., Schober, M., & Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum. (2010). Sprachkompetenzaufbau in österreichischen Lehrwerken für Englisch, 5.-8. Schulstufe [Bildungsstandards - für höchste Qualität an Österreichs Schulen]. Graz: Österr. Sprachen-Kompetenz-Zentrum 2010.
- Nold, G., & Rossa, H. (2007). *Hörverstehen*. <https://doi.org/10.25656/01:3253>
- Praxishandbuch Bildungsstandards für Fremdsprachen (Englisch) 8. Schulstufe: Bildungsstandards - für höchste Qualität an Österreichs Schulen. (3., überarb. Aufl.). (2011). Leykam.
- Rost, M. (2016). *Teaching and Researching Listening* (3rd Aufl.). Routledge.
- Weirich, S., Bachinger, A., Trendtel, M., & Krelle, M. (2019). Listening comprehension tests in Germany and Austria: Research report and critical review. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 1–26. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.03.05>