



# Ah, ces parents !

---

**Kompetenzniveau:** A2

**Thema:** Freunde, Feiern

---

**Testformat:** Wortbildung: bejahte und verneinte Verben ins *Passé composé* oder *Imparfait* setzen

**Bearbeitungszeit:** 10 Minuten

**Wortanzahl (Input):** 203 Wörter

**Anzahl der Items:** 10

---

## Kommentar:

Diese Lernstandsaufgabe überprüft die Bildung und Verwendung der Vergangenheitszeiten *Imparfait* und *Passé composé* in bejahten und verneinten Sätzen.

---

## Lehrplanbezug:

### Bildungs- und Lehraufgabe, Lehrstoff

Der Lehrplan gibt für die Sprachbeherrschung nur das Ziel am Ende der 8. Klasse vor:

„Bei den linguistischen Kompetenzen ist zu beachten, dass

- die Schülerinnen und Schüler auf dem Zielniveau B1 ein hinreichend breites Spektrum an sprachlichen Mitteln, die eher vorhersehbare Situationen beschreiben, korrekt erkennen und anwenden können.“

Die Aufgabe stellt einen Schritt auf dem Weg zu diesem Ziel dar.

---

## Deskriptoren des GeR-Begleitbands:

### Kreatives Schreiben > GeR, 2020, S. 83

(A2) Kann eine sehr kurze, elementare Beschreibung von Ereignissen, vergangenen Handlungen und persönlichen Erfahrungen verfassen.

## Hinweis:

Diese Aufgabe steht beispielhaft für mögliche Aufgaben, die ein eng begrenztes Gebiet der Sprachbeherrschung prüfen. Der Einsatz solcher Aufgaben bei einer Schularbeit ist nur sinnvoll, wenn das jeweilige Stoffgebiet im Unterricht eingehend erarbeitet wurde und nun aus pädagogischen Gründen auch Teil einer Schularbeit sein soll.



Emma et Anne se parlent. Dans le texte, il y a des verbes qui manquent (1-10). Mets les verbes à la bonne forme (passé composé ou imparfait) et trouve la négation demandée. Écris tes réponses dans les cases prévues. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Bild: Nicky (Pixabay)

## Ah, ces parents !

Emma : Tu as l'air fatiguée. Tu n'as pas assez dormi ?

Anne : Si, j'ai assez dormi. Il y (0) \_\_\_ (**avoir**) une soirée d'amis chez Paul Laurent. On (1) \_\_\_ (**vouloir**) faire la cuisine et passer de bons moments ensemble. Alors à quatre heures, je/j' (2) \_\_\_ (**aller**) chez Paul.

Emma : Génial.

Anne : Oui, mais on (3) \_\_\_ (**commencer**) trop tôt. À six heures, tout était prêt, mais on (4) \_\_\_ (**avoir – noch nicht**) faim. On a donc décidé de jouer à des jeux et de manger plus tard. Pendant qu'on (5) \_\_\_ (**manger**) finalement notre dessert, des îles flottantes, je /j' (6) \_\_\_ (**regarder**) ma montre : il était déjà 23 h 30. La catastrophe ! Je devais être à la maison à minuit. Avec deux autres amis, je (7) \_\_\_ (**aller**) à la prochaine station de métro sur la Place Ringuin, mais le métro ne roulait plus pour cause de travaux.

Emma : Et tes amis ? Qu'est-ce qu'ils (8) \_\_\_ (**faire**) ?

Anne : Je ne sais pas. J'ai regardé à droite, à gauche, mais je (9) \_\_\_ (**voir – niemanden**). Ils étaient déjà partis à pied. Alors, je/j' (10) \_\_\_ (**courir**) à la maison. Imagine la réaction de mon père; je n'ai pas le droit de sortir samedi prochain.

Emma : Ah, ces parents !

(Text: Christa Wänke und Nesli-Hannah Winkler-Ebner)

0	<i>avait</i>	4		8	
1		5		9	
2		6		10	
3		7			

## Lösung

0	<i>avait</i>	4	n'avait pas encore	8	ont fait
1	voulait	5	mangeait	9	n'ai vu personne
2	suis allée	6	ai regardé	10	ai couru
3	a commencé	7	suis allée		