



Aufgabenpakete für Spanisch

El tiempo libre
Mi rutina diaria
Mi ciudad, mi barrio
La familia

Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum (Hrsg.). (2022).
Linguistische Kompetenzen in Französisch, Italienisch und Spanisch auf Niveau A2 vernetzt aufbauen.
(ÖSZ Praxisreihe Heft 41). Graz: ÖSZ.

Autor: Joaquín Tornos de Gispert
Redaktion: Serena Comoglio, Carla Carnevale
Lektorat: Susanne Mandl, Serena Comoglio, Mar Mañes-Bordes
Layout: Kontraproduktion Gruber & Werschitz OG
Coverfoto: © Nikada (iStock)

Diese Broschüre steht unter www.oesz.at als Download zur Verfügung.

Letzter Zugriff auf alle angeführten Links: 16.5.2022

Alle Rechte vorbehalten.

© Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum, Graz 2022.

MEDIENINHABER UND HERAUSGEBER
Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum
A-8010 Graz, Hans-Sachs-Gasse 3/I

EINE INITIATIVE DES
Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung
A-1010 Wien, Minoritenplatz 5



 Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Fertigkeiten

Hören | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Freizeitaktivitäten, Sportarten, Aktionsverben
- Grammatische Strukturen: Vergangenheit (*indefinido*), *futuro simple*, *conectores de opinión*, Präpositionen

Lernziele

- Beschreiben können, was man in seiner Freizeit getan hat, und erklären können, was man in der Zukunft tun wird.
- Sagen können, warum man etwas macht.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 6 Übungsaufgaben und 3 Prüfungsaufgaben.
- Die Übungsaufgaben können in Einzel- oder Partnerarbeit durchgeführt werden.
- Übungsaufgabe 1 könnte auch als Activity-Spiel durchgeführt werden (Pantomime oder Zeichnen). Dazu müssten die Aktivitäten größer kopiert und als Kärtchen ausgeschnitten werden.
- Beim Lied von Álvaro Soler in Übungsaufgabe 4 könnten die Schüler/innen gebeten werden, sich selbst aufzunehmen und die Aufnahme an die Lehrperson zu senden.
- Für Übungsaufgabe 4 und Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning.

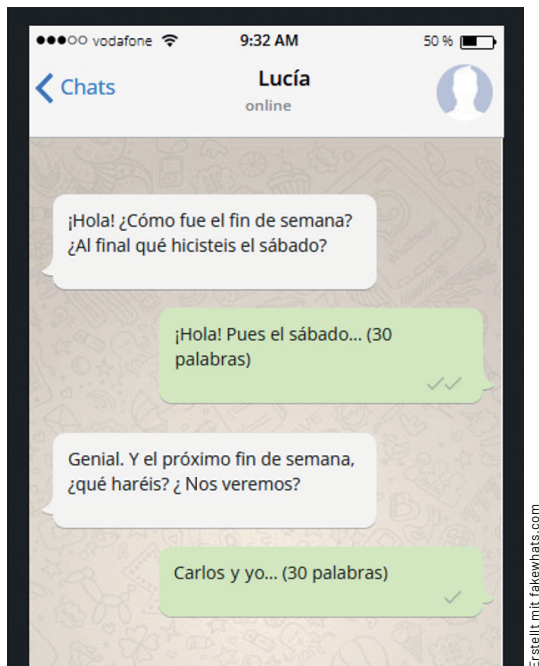
Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



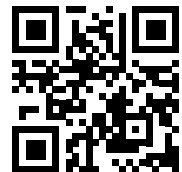


Contesta a las preguntas de Lucía. Utiliza las actividades del tiempo libre del ejercicio anterior y añade algunas actividades nuevas.



Mira el vídeo de la canción "Volar" de Álvaro Soler, un cantante de pop español.

tinyurl.com/video-volar



Repasa el vocabulario de la canción con estos dos ejercicios digitales.

tinyurl.com/cancion-volar

tinyurl.com/vocabulario-volar





Imagina que la canción habla del futuro. Transforma al futuro (1ª persona singular – yo) los 12 verbos en infinitivo que aparecen escritos en la canción.

Ejemplo:

Volar con el viento: volaré con el viento.

0	<i>volar</i>	<i>volaré</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		



Intenta luego cantar en clase el estribillo (Refrain) de la canción en futuro.



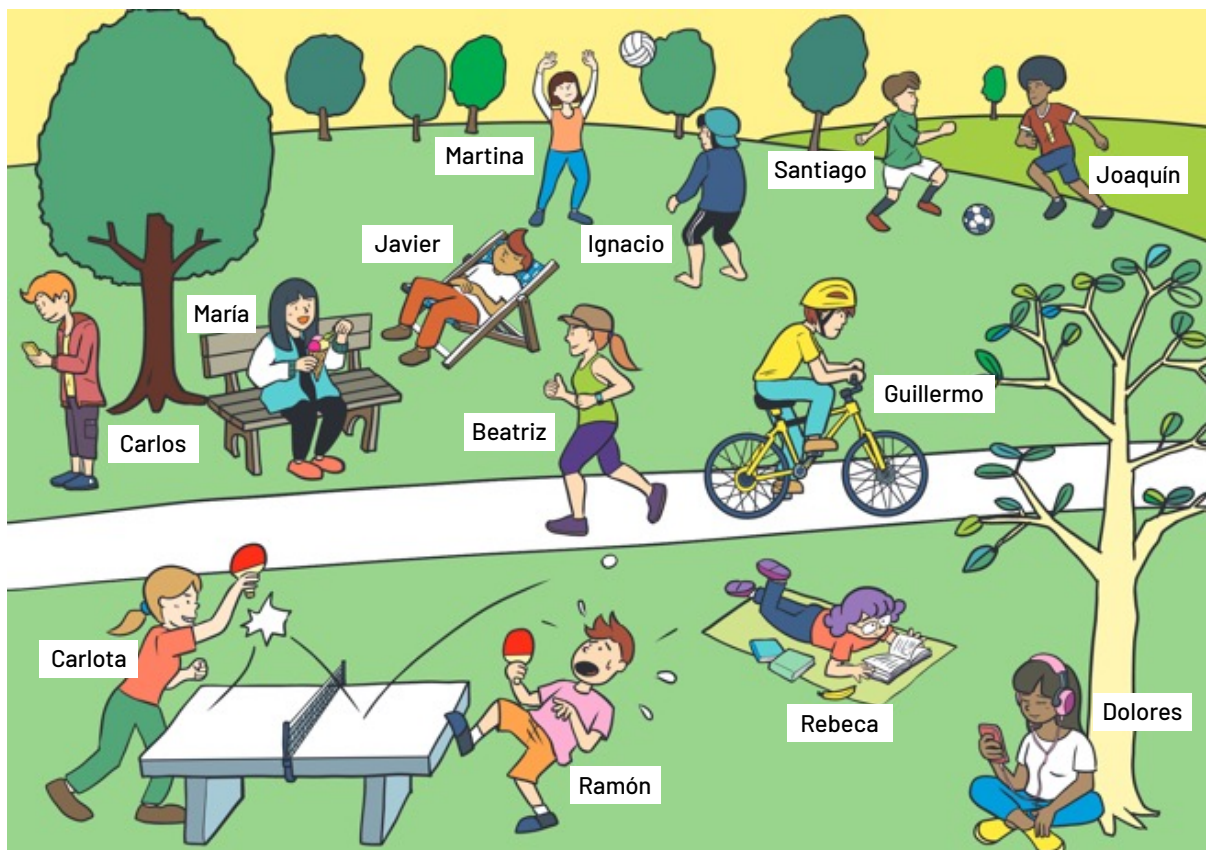
El cantante dice: “volar con el viento”. ¿Qué quiere decir? Escribe un texto de unas 60 palabras:

- Expresa tu opinión sobre la frase.
- Utiliza el vocabulario para expresar opinión (*Yo creo que, pienso que, porque, ...*).
- Escribe el texto en futuro.

El tiempo libre



Escoge por lo menos 5 personas y describe qué hacen en un texto de unas 80 palabras.



- Explica dónde está cada persona y qué actividad está haciendo.
- Luego describe tres actividades que tú hacías cuando eras pequeña/o.

María está al lado de Juan en un banco ...

Cuando yo era pequeño ...



Rellena los huecos en blanco con preposiciones:

Ayer era viernes y acabé de trabajar (0) al mediodía. Después del trabajo quedé con unos amigos en un bar (1) _____ tomar un aperitivo. Más tarde me fui (2) _____ casa a cocinar algo para el almuerzo y después (3) _____ comer me senté en el sofá e hice una siesta. Dos horas más tarde me desperté, entonces me tomé un café y me puse la ropa (4) _____ deporte. A las 17h jugué (5) _____ tenis con mis amigos, ¡y ganamos!

Después del partido de tenis salimos a tomar algo (6) _____ centro de la ciudad. Fuimos a algunos bares y sobre las 23h volvimos (7) _____ taxi y nos despedimos. Finalmente, me acosté poco después de la medianoche.

Escribe después el texto en futuro.

Mañana será viernes y acabaré de trabajar al mediodía. ...

Escribe tu opinión sobre las siguientes afirmaciones con unas 35 palabras para cada frase. Justifica por qué.

- a. En la actualidad los jóvenes solo saben comunicarse con el móvil.
- b. La gente prefiere quedarse en casa viendo la tele a hacer algo al aire libre.
- c. Jugar a videojuegos no puede ser un deporte.

El tiempo libre

Übungsaufgabe 4

0	volar	volaré
1	dejarlo	lo dejaré
2	complicarme	me complicaré
3	disfrutar	disfrutaré
4	ser	seré
5	perder	perderé
6	sentir	sentiré
7	pintar	pintaré
8	ir	iré
9	saber cantar	sabré cantar
10	pasarlo bien	lo pasaré bien
11	querer	querré
12	pensar	pensaré
13	ver	veré

Prüfungsaufgabe 1

1 – para

2 – a

3 – de

4 – de

5 – al

6 – al

7 – en

Fertigkeiten

Hören | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Morgenroutine, Tätigkeiten im Tagesablauf, Gewohnheiten, Uhrzeiten
- Grammatische Strukturen: (reflexive) Verben im *presente*, Zeitangaben

Lernziele

- Über seinen eigenen Tagesablauf und jenen von anderen Personen Auskunft geben können.
- Zeitadverbien, wie *primero*, *después de*, *antes de*, *luego* ... verwenden können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket enthält 4 Übungsaufgaben und 4 Prüfungsaufgaben.
- Für die Übungsaufgaben 1 und 3 sowie Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.
- Das Quizlet in Übungsaufgabe 1 kann (teilweise) zu Hause gemacht werden.
- Übungsaufgabe 4 – Emojis in Sprache transferieren und Tagesabläufe beschreiben:
 - Die mündliche Beschreibung sollte im Unterricht erfolgen. Dazu nehmen die Schüler/innen sich selbst auf, z. B. mit dem freien Tool „Vocaroo“ (vocaroo.com) oder ihrem Handy.
 - Die Schüler/innen senden ihre Sprachaufnahme in den Gruppenchat (z. B. MS Teams, Zoom) oder nur an die Lehrperson.
 - Je nach Zeitbudget sollte auch die schriftliche Produktion zum Tagesablauf direkt in der Stunde erfolgen, um zu vermeiden, dass die Schüler/innen auf Übersetzungsprogramme zurückgreifen.
 - Nach dem Schreiben eines Tagesablaufes kann ein Korrekturlesen in Gruppen erfolgen. Erst danach werden die Texte der Lehrperson gegeben/übermittelt.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning.

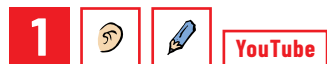
Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



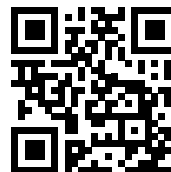
ÜBUNGSAUFGABEN

Mi rutina diaria

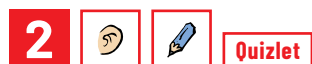


¿Cómo se dice en español? Mira este vídeo sobre la rutina diaria de una chica y completa los huecos con la palabra correcta.

tinyurl.com/midia

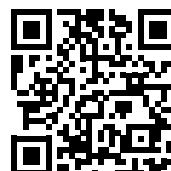


Los verbos del video en alemán	Escribe los verbos en español
aufstehen	<i>levantarse</i>
duschen	
frühstücken	
mittagessen	
laufen	
zurückkehren / nach Hause kommen	
E-Mail schreiben	
abendessen	
fernsehen	
ins Bett gehen	



Aquí puedes repasar los verbos de la rutina diaria:

tinyurl.com/verbos-mi-dia



3

Ahora vuelve a mirar el video y contesta a las siguientes preguntas sobre esta chica.

1	¿A qué hora se levanta?	
2	¿Qué hace después de ducharse?	
3	¿Qué desayuna?	
4	¿Cómo va a la facultad?	
5	¿A qué hora empieza la universidad?	
6	¿A qué hora come?	
7	¿Qué hace después de comer?	
8	¿Qué hace a las cuatro y media?	
9	¿A qué hora vuelve a casa?	
10	¿Qué hace después de cenar?	
11	¿A qué hora va a dormirse?	

4

Describe tu rutina diaria con estos emoticonos. Utiliza los adverbios de tiempo (luego, más tarde, después, antes de, por la mañana, por la tarde, etc.).



Ejemplo: Me despierto a las 7:30h, luego...

- Escribe un mensaje en tu smartphone y utiliza solo emoticonos.
Schreibe mit deinem Smartphone eine Nachricht, aber benütze nur Emojis.
- Describe tu rutina diaria con los emoticonos como en el ejemplo.
Beschreibe mit den Emojis deinen Tag wie in diesem Beispiel.
- Envía este mensaje a tu grupo en TEAMS.
Schicke deine Emojis an die TEAMS-Gruppe.
- Después, escoge el mensaje de otro compañero en el grupo de TEAMS.
Suche dir in der TEAMS-Gruppe eine der anderen Emoji-Nachrichten aus.
- Explica qué hace/ha hecho esta persona.
Erzähle, was die Person den ganzen Tag macht / gemacht hat.
- Graba esta descripción oral en tu ordenador o móvil (p.ej. con Vocaroo) y envíala al grupo.
Nimm deine Erzählung mit dem Handy auf (z. B. mit Vocaroo) und schicke sie an die Gruppe.
- Después, escucha los audios de tus colegas y encuentra el mensaje sobre tu rutina.
Höre dir die anderen Sprachnachrichten an und finde heraus, wer von deinem Tag erzählt.

Emojis: AdobeStock

Mi rutina diaria



Lee el texto y llena los espacios con las expresiones de tiempo de la tabla:

algunos días – antes de – después de – luego – nunca – siempre –
~~por la mañana~~ – por la noche – primero – todas las noches

UN DIA NORMAL EN LA VIDA DE PABLO

Pablo es un chico español que vive con unos amigos en Cuenca. Tiene 22 años y es estudiante de matemáticas. Es una persona muy organizada; demasiado, creen sus compañeros de piso. Todos los días hace lo mismo: (0) *Por la mañana* se despierta a las 07:30, pero no se levanta (1) _____ hasta las 08:00 porque le gusta escuchar la radio en la cama. (2) _____ se ducha y se afeita una vez a la semana. (3) _____ se lava los dientes, se viste y desayuna: un café con leche y tostadas. A las 08:30 sale de casa y coge el autobús para ir a la facultad. (4) _____ va a clase en autobús. Las clases empiezan a las 09:00 y terminan a las 14:00. (5) _____ clase come con algunos amigos en el comedor universitario y a veces estudian juntos en la biblioteca. (6) _____ volver a casa hace la compra en un supermercado. (7) _____, cuando tiene tiempo, hace un poco de deporte por la tarde: le gusta pasear en bici al lado de un río que hay cerca de su casa. (8) _____ cena en casa con sus compañeros de piso. Después de cenar ve un poco la tele o juega con sus amigos a cartas. Todas las noches se acuesta a las 00.00 o 00:30. Los sábados y los domingos por la mañana juega a fútbol en un equipo profesional y (9) _____ sale a tomar algo con sus amigos. Pablo es una persona simpática pero demasiado organizada.



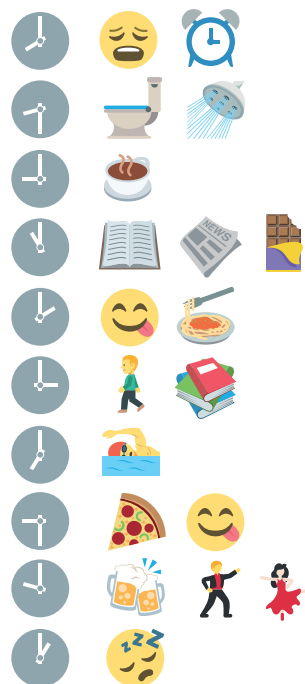
Foto: Erik Lucatero (Pixabay)

0	<i>Por la mañana</i>	1		2		3		4	
5		6		7		8		9	

3

Escribe la rutina de Jorge con la ayuda de estos emoticonos y las horas.

Jorge se levanta a las 8h de la mañana. Luego...



Emojis: AdobeStock

4

Describe la rutina de Laura a tu profesor/a de manera oral.



Emojis: AdobeStock

Antes de empezar, tienes dos minutos para reflexionar y escribir tus anotaciones aquí:

Mi rutina diaria

Übungsaufgabe 1

aufstehen	levantarse
duchen	ducharse
frühstücken	desayunar
mittagessen	almorzar
laufen	correr
zurückkehren / nach Hause kommen	volver a casa
E-Mail schreiben	escribir correos electrónicos / escribir un correo electrónico / escribir un e-mail
abendessen	cenar
fernsehen	ver la tele
ins Bett gehen	acostarse

Übungsaufgabe 3

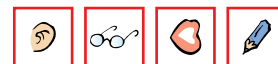
1	¿A qué hora se levanta?	A las 7:00 de la mañana
2	¿Qué hace después de ducharse?	Se viste
3	¿Qué desayuna?	Un café con leche
4	¿Cómo va a la facultad?	En autobús
5	¿A qué hora empieza la universidad?	9:00 de la mañana
6	¿A qué hora come?	A las 14:00h / 2 de la tarde.
7	¿Qué hace después de comer?	Estudia en la biblioteca
8	¿Qué hace a las cuatro y media?	Correr en el parque
9	¿A qué hora vuelve a casa?	A las 18:50h
10	¿Qué hace después de cenar?	Ver la televisión
11	¿A qué hora va a dormirse?	A las 23:00h

Prüfungsaufgabe 1

0	Por la mañana	1	nunca	2	Primero	3	Luego	4	Siempre
5	Después de	6	Antes de	7	Algunos días	8	Todas las noches	9	por la noche

Fertigkeiten

Hören | Lesen | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Stadt – Bauwerke, Infrastruktur. Was macht ein schönes / ein nicht so schönes Viertel aus?
- Grammatische Strukturen: *adjetivos*, *comparativos*, Unterschied *ser/estar/hay*, das Verb *gustar*

Lernziele

- Auskunft über eine Stadt, ein Viertel geben können.
- Eine Stadt, ein Viertel beschreiben und sagen können, warum es schön / nicht schön ist.
- Beschreiben können, wie ein ideales Viertel aussehen soll.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 6 Übungsaufgaben und 4 Prüfungsaufgaben.
- Die Aufgaben können nacheinander in beliebiger Reihenfolge in Einzel- und/oder Partnerarbeit bearbeitet werden.
- Je nach Bedarf der Schüler/innen kann Übungsaufgabe 2 – das Quizlet zur Stadtbeschreibung – vor oder nach dem Video (Übungsaufgabe 3) gemacht werden.
- Für die Übungsaufgaben 3 und 4 sowie für Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGSAUFGABEN

Mi ciudad, mi barrio

1

Mira esta foto y contesta a las siguientes preguntas.

- ¿Dónde puede estar la ciudad?
La ciudad de la imagen puede estar en ...
- ¿Cuánta gente crees que vive aquí?
- ¿Cómo crees que es el tiempo en esta ciudad?
- ¿Cuál es el monumento más importante de esta ciudad?



Foto: D. Rovchak (Wikimedia)

2

Antes de seguir, haz estos ejercicios sobre el vocabulario de la ciudad y del barrio:

tinyurl.com/ciudad-y-barrio



3

A continuación, mira este video sobre la ciudad de Ponferrada y contesta a las preguntas anteriores. Luego rellena la tabla con las respuestas a las preguntas.

tinyurl.com/un-paseo-por-mi-ciudad



1	¿Cómo describe la chica la ciudad?	
2	¿Qué se puede ver desde el castillo?	
3	¿Qué hay en la muralla del castillo?	
4	¿Qué hay cerca de la torre del reloj?	
5	¿Qué hay en la parte moderna de la ciudad?	
6	¿Dónde está el barrio donde vive la chica?	

4

Mira esta foto y escoge las frases que van bien para describirla. Luego compara tus respuestas con tu compañero/a.



Foto: StockSnap (Pixabay)

A	se puede ver el mar	F	hay grandes rascacielos
B	es una gran ciudad	G	es muy grande
C	hay un río	H	está lloviendo
D	hay casitas pequeñas	I	vive mucha gente
E	se ve mucha naturaleza	J	hay montañas al fondo

5

Window Swap

Entra en Windows Swap y describe en un texto de 50 palabras la vista desde la ventana que te aparece. ¡Ojo! La imagen cambia cada vez que abres Windows Swap.

tinyurl.com/window-swap



6

Ahora describe de manera oral cuál es tu vista ideal desde una ventana.

En mi vista ideal desde una ventana hay...

Mi ciudad, mi barrio



Lee el texto y contesta a las preguntas con verdadero (V) o falso (F).

MI CIUDAD FAVORITA

Hace solo unos meses estuve en Viena. Esta ciudad era todavía desconocida para mí, desde su cultura tan abierta a su variada gastronomía. Sin embargo, pienso que es una de las ciudades más bonitas de Europa. La ciudad tiene mucha historia en la arquitectura de sus edificios. Un ejemplo es la conocidísima catedral de Stephansdom.

Esta ciudad es famosa gracias a sus pensadores, inventores, filósofos, músicos, profesores, doctores... ¡Me parece fascinante que en Viena hubiera tanta gente importante! No daré muchos ejemplos, pero seguro que habéis escuchado hablar de austríacos como Amadeus Mozart, Sigmund Freud, Otto Wagner o Gustav Klimt.

Personalmente, yo nunca me había interesado de verdad por la historia, pero después de visitar Schönbrunn, el palacio imperial de Isabel de Wittelsbach, alias Sisi, ahora tengo muchas ganas de saber más. Este lugar está lleno de secretos: historias de amor, luchas o muertes.

He podido ver en directo la pequeña Glorieta en la cima de una colina. Después, las Römische Ruine o ruinas romanas, que están construidas de una forma muy artística. También he visto muchas fuentes preciosas. En una fuente dicen que, si las parejas se besan delante de ella, estarán juntos para siempre. ¡Es una excelente noticia para las parejas de enamorados que quieran viajar el próximo verano!

Además, he visitado el mágico jardín de rosas (o Rosengarten en alemán), donde hay rosas de todos los colores: amarillas, rojas y blancas. Algunas de ellas están acompañadas por palabras bonitas a personas queridas que son realmente importantes.

(249 palabras)

		V	F
0	La chica ya conocía Viena.		
1	La chica opina que Viena es de las ciudades más hermosas del continente.		
2	Los edificios son poco importantes en Viena.		
3	Hay muchas personas famosas de Viena.		
4	A la chica no le interesan mucho las cosas del pasado.		
5	La chica visita el antiguo hogar de los reyes.		
6	La chica visita bastantes lugares con agua.		
7	Es poco recomendable ir a Viena con tu novio o novia.		
8	La chica visita un lugar verde.		

2

Mira la foto de Málaga.

- ¿Qué te gusta de esta ciudad?
- ¿Qué no te gusta de esta ciudad?

Escribe 3 frases para cada pregunta.

De esta ciudad me gusta ...

De esta ciudad no me gusta ...



Foto: marbus (Pixabay)

3

Escribe un texto de unas 80 palabras.

- Describe tu ciudad o tu pueblo.
- Explica qué cosas quieres cambiar.

4

Describe el barrio de esta foto a tu profesor/a de manera oral y explicas por qué te gusta o por qué no.



Foto: Joaquín Arona (Pixabay)

Antes de empezar puedes reflexionar dos minutos y escribir anotaciones aquí:

Mi ciudad, mi barrio

Übungsaufgabe 3

1	¿Cómo describe la chica la ciudad?	Pequeña pero bonita.
2	¿Qué se puede ver desde el castillo?	La parte nueva de la ciudad.
3	¿Qué hay en la muralla del castillo?	La oficina de turismo.
4	¿Qué hay cerca de la torre del reloj?	La plaza del Ayuntamiento.
5	¿Qué hay en la parte moderna de la ciudad?	Tiendas y cafeterías.
6	¿Dónde está el barrio donde vive la chica?	En las afueras de la ciudad.

Übungsaufgabe 3

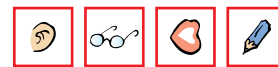
B - C - F - G - I

Prüfungsaufgabe 1

		V	F
0	La chica ya conocía Viena.		F
1	La chica opina que Viena es de las ciudades más hermosas del continente.	V	
2	Los edificios son poco importantes en Viena.		F
3	Hay muchas personas famosas de Viena.	V	
4	A la chica no le interesan mucho las cosas del pasado.		F
5	La chica visita el antiguo hogar de los reyes.	V	
6	La chica visita bastantes lugares con agua.	V	
7	Es poco recomendable ir a Viena con tu novio o novia.		F
8	La chica visita un lugar verde.	V	

Fertigkeiten

Hören | Lesen | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Familie, Personenbeschreibung
- Grammatische Strukturen: Possessivbegleiter, Verben im *presente* und die Verben *ser/estar*, Adjektiv/Nomen-Übereinstimmungen

Lernziele

- Auskunft über Personen / die Familie verstehen und erteilen können.
- Ein Foto beschreiben und zusätzliche Informationen erfinden können.
- Fragen zum Thema stellen können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 5 Übungsaufgaben und 2 Prüfungsaufgaben.
- Die Übungsaufgaben 2, 3 und 4 sollten in der angeführten Reihenfolge bearbeitet werden (in Einzel- und/oder Partnerarbeit). Für Übungsaufgabe 4 können die Schüler/innen für ihre Sprachaufnahme auch das Tool vocaroo.com verwenden.
- Prüfungsaufgaben mit Bildern sollten den Schülerinnen und Schülern in Form von Farbkopien oder digital zur Verfügung gestellt werden.
- Für die Übungsaufgaben 2, 3 und 5 sowie für Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.
- Für Übungsaufgabe 2 steht auch die entsprechende Transkription zur Verfügung.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgabe 4 und für den Hörtext der Übungsaufgabe 2 (über QR-Code und Link abrufbar) benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2

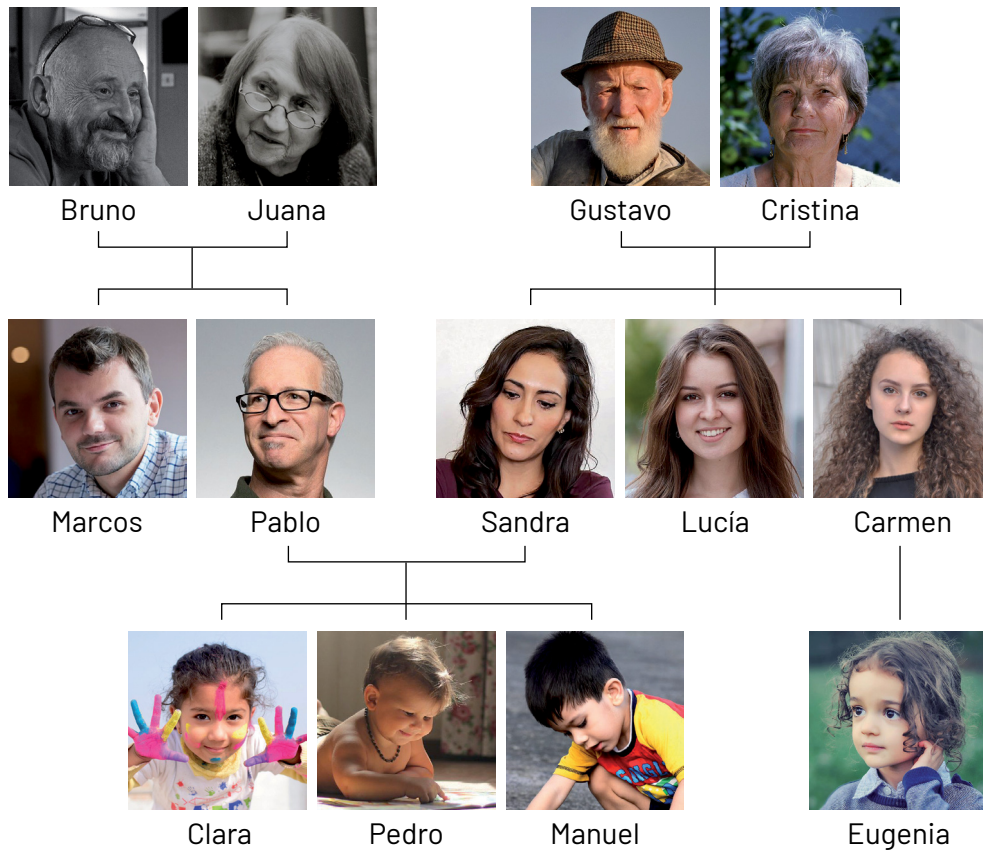


ÜBUNGSAUFGABEN

La familia



Mira este árbol genealógico y completa los huecos de las frases (1-10) con los nombres de familia.



0	El abuelo de Clara es Bruno
1	La prima de Manuel es
2	La tía de Manuel es
3	La hermana de Sandra es
4	El nieto de Juana es
5	El padre de Lucía es
6	La madre de Eugenia es
7	El sobrino de Carmen es
8	El cuñado de Sandra es
9	El yerno de Cristina es
10	El suegro de Pablo es



Escucha a este chico que habla de su familia y completa la tabla.

tinyurl.com/javier-y-su-familia

Nombre _____

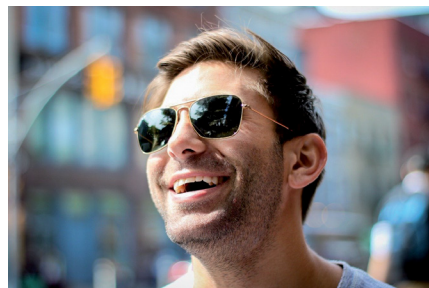
Edad: _____

Residencia: _____

Hobbies: _____

Hermano/a: _____

Mascotas: _____



Fotos: Pexels (Pixabay)

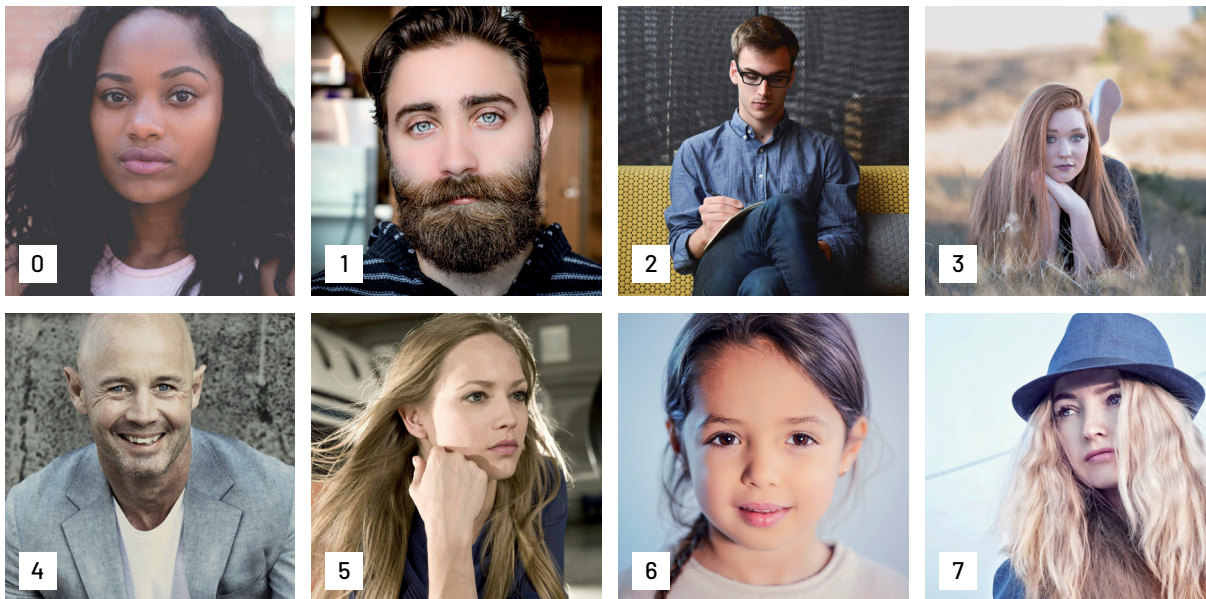
Escribe las preguntas a estas respuestas sobre el joven de la actividad anterior.

	Pregunta	Respuesta
1		35 años.
2		Vive en Santander.
3		Le gustan el tenis y la natación.
4		La tortilla de patatas.
5		Le gustaría trabajar en una ONG.
6		Estudia medicina.
7		Se llama Isabel.
8		Su padre es frutero.
9		Tiene un gato y un pez.
10		El gato es de color marrón con rayas negras.

Coge un móvil y graba un audio parecido para describir a tu familia (1-1,5 min.). Envía el audio a tu profesor/a.

Edad, tiempo libre, hobbies...

Aquí tienes 8 fotos. Lee bien las descripciones abajo.



Fotos: Pixabay

- ¿Qué descripción corresponde a cada foto? Escribe el número al lado de la descripción correcta.
- ¡Ojo! Hay dos descripciones que no funcionan y una foto que no tiene descripción.

	Tiene el pelo largo, un poco ondulado y rubio. También lleva un sombrero.
	Es pelirroja, tiene el pelo liso y poco largo. Es delgada.
0	<i>Tiene el pelo largo, negro y rizado. Es guapa y tiene los ojos marrones.</i>
	Tiene la cara redonda y lleva gafas. Tiene el pelo rubio y rizado.
	Es delgado y con el pelo corto. También lleva gafas.
	Tiene el pelo largo, negro y liso. Lleva gafas de sol.
	Tiene el pelo castaño y lleva una trenza. Parece simpática.
	Está calvo y tiene una sonrisa bonita. Viste un traje.
	Es moreno con ojos azules y tiene barba.

La familia

1

Completa los huecos con la palabra correcta.

a - en - en - en - que - ~~se~~ - su - su - tiene - tiene - va

(0) _____ llama Javier. (1) _____ 35 años. Javier vive (2) _____ Santander, (3) _____ Cantabria.
(4) _____ Javier le encanta jugar al tenis. En verano (5) _____ a nadar al mar. Javier tiene una
hermana (6) _____ se llama María. (7) _____ madre es profesora, (8) _____ padre trabaja
(9) _____ una frutería. Javier (10) _____ dos mascotas: un perro y un gato.

0	Se
1	
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	
9	
10	

2

Escribe un texto de unas 80 palabras sobre esta familia española.

En este texto:

- presenta a la familia
- describe cómo son físicamente
- comenta qué compran normalmente en el supermercado



Foto: Victoria Borodina (Pixabay)

La familia

Übungsaufgabe 2 – Transkription des Hörtextes

Hola, me llamo Javier y vivo en Santander. Tengo 35 años y en mi tiempo libre lo que más me gusta es, sobre todo, jugar al tenis y, en verano, la natación. Me gusta mucho nadar en el mar. Mi comida favorita es la tortilla de patatas. Ahora estoy estudiando, pero en el futuro me encantaría poder trabajar en una ONG. Tengo una hermana que se llama María y estudia Medicina. María tiene 23 años. Mi madre se llama Isabel, tiene 54 años y trabaja como profesora. Mi padre Antonio es frutero y tiene una tienda en el centro de la ciudad. En casa tenemos un gato y un pez como mascota. El gato se llama Fígaro y el pez se llama Cleo. El gato es de color marrón y tiene unas rayas negras. Lo quiero mucho y él me quiere mucho a mí.

Übungsaufgabe 2

Nombre: Javier
 Edad: 35 años
 Residencia: Santander
 Hobbies: el tenis y la natación
 Hermano/a: una hermana, María
 Mascotas: un gato y un pez

Übungsaufgabe 3

	Pregunta	Respuesta
1	¿Cuántos años tiene Javier?	35 años.
2	¿Dónde vive?	Vive en Santander.
3	¿Qué deportes le gustan?	Le gustan el tenis y la natación.
4	¿Cuál es su comida favorita?	La tortilla de patatas.
5	¿Dónde quiere trabajar?	Le gustaría trabajar en una ONG.
6	¿Qué estudia su hermana en la universidad?	Estudia medicina.
7	¿Cómo se llama su madre?	Se llama Isabel.
8	¿De qué trabaja su padre?	Su padre es frutero.
9	¿Qué animales tiene en casa?	Tiene un gato y un pez.
10	¿De qué color es el gato?	El gato es de color marrón con rayas negras.

Übungsaufgabe 5

7	Tiene el pelo largo, un poco ondulado y rubio. También lleva un sombrero.
3	Es pelirroja, tiene el pelo liso y poco largo. Es delgada.
0	<i>Tiene el pelo largo, negro y rizado. Es guapa y tiene los ojos marrones.</i>
X	Tiene la cara redonda y lleva gafas. Tiene el pelo rubio y rizado.
2	Es delgado y con el pelo corto. También lleva gafas.
X	Tiene el pelo largo, negro y liso. Lleva gafas de sol.
6	Tiene el pelo castaño y lleva una trenza. Parece simpática.
4	Está calvo y tiene una sonrisa bonita. Viste un traje.
1	Es moreno con ojos azules y tiene barba.

Prüfungsaufgabe 1

0	se
1	tiene
2	en
3	en
4	a
5	va

6	que
7	su
8	su
9	en
10	tiene