



Aufgabenpakete für Französisch

Loisirs et activités
Ma journée
Ma ville, mon quartier
La famille

Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum (Hrsg.). (2022).
Linguistische Kompetenzen in Französisch, Italienisch und Spanisch auf Niveau A2 vernetzt aufbauen.
(ÖSZ Praxisreihe Heft 41). Graz: ÖSZ.

Autorin: Renate Gerber
Redaktion: Serena Comoglio, Carla Carnevale
Lektorat: Susanne Mandl, Anne Durand
Layout: Kontraproduktion Gruber & Werschitz OG
Coverfoto: © Nikada (iStock)

Diese Broschüre steht unter www.oesz.at als Download zur Verfügung.

Letzter Zugriff auf alle angeführten Links: 16.5.2022

Alle Rechte vorbehalten.

© Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum, Graz 2022.

MEDIENINHABER UND HERAUSGEBER
Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum
A-8010 Graz, Hans-Sachs-Gasse 3/1

EINE INITIATIVE DES
Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung
A-1010 Wien, Minoritenplatz 5



 Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Fertigkeiten

Hören | Lesen | dialogisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Hobbys, Freizeit, Sportarten
- Grammatische Strukturen: Ortspräpositionen, Sätze mit *être en train de*, Fragen stellen, *Imparfait* (Vergleich heute – früher)

Lernziele

- Informationen zum Freizeitverhalten von Jugendlichen verstehen können.
- Fragen stellen und Auskunft über das eigene Freizeitverhalten damals und heute geben können.
- Ein Foto beschreiben können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 6 Übungsaufgaben und 2 Prüfungsaufgaben.
- Die Übungsaufgaben können in Einzel- und/oder Partnerarbeit durchgeführt werden.
- Übungsaufgabe 2: Das Quizlet kann (teilweise) zu Hause gemacht werden.
- Für die Übungsaufgaben 3 und 5 sowie Prüfungsaufgabe 2 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.
- Für Prüfungsaufgabe 2 steht auch die entsprechende Transkription zur Verfügung.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning. Für die Prüfungsaufgaben ist kein PC/Internet nötig.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGSAUFGABEN

Loisirs et activités



Fais le quiz suivant sur les activités sportives.

tinyurl.com/activites-sportives



Fais les exercices suivants sur les loisirs et les prépositions de lieu:

tinyurl.com/loisir-prepositions





Mettez-vous à deux.

Pose des questions à ta/ton partenaire sur ses activités préférées.

Ensuite écris un petit texte d'environ 50 mots sur les activités de ta/ton partenaire.



C'est logique ! Qui aime quoi ?

Il y a 5 élèves de 5 différentes classes (1^{re}, 2^{de}, 3^e, 4^e et terminale) avec 5 activités et 5 instruments. Chaque élève aime un instrument et une activité. Lis les informations ci-dessous et remplis la grille. Il faut mettre une information dans chaque case.

Jedes Kästchen muss ausgefüllt werden. Wenn jemand z. B. ein Instrument nicht mag, muss dieses nach dem Ausschlussverfahren einer anderen Person zugeordnet werden.

prénom	classe	instrument	activité

- Celui ou celle qui joue à la pétanque pratique le piano et n'est pas en 3^e.
- Florent est en terminale et Aïcha aime le badminton.
- L'élève qui aime le badminton est en 2^{de}.
- L'élève qui est en 1^{re} aime la natation et Noémie aime la flûte.
- Zoé est en 4^e, aime la pétanque, mais pas l'accordéon.
- Celui ou celle qui joue de la flûte joue aussi volontiers au basket.
- La personne qui joue du violon aime aussi jouer au badminton.
- Roméo aime la batterie, mais pas le tennis.

Travaillez en tandem. Tu te mets ensemble avec une/un camarade de classe. Ta professeure/ ton professeur donne à chacune/chacun de vous une image différente (A et B). Tu regardes bien ton image, il ne faut pas regarder l'autre image ! Maintenant A commence et dit ce qu'elle/ il voit et ce que les personnes sont en train de faire sur l'image. B dit ensuite ce que les mêmes personnes font sur son image. Faites des phrases comme dans l'exemple.

Exemple:

A : « Sur mon image à droite, il y a deux filles. Elles sont en train de jouer au volleyball. »

B : « Je vois aussi deux filles à droite. Mais sur mon image elles sont en train de jouer au foot. »



Illustration: Eric Chen



Notez ensemble ci-dessous au moins 4 différences.

Image A	Image B
Deux filles sont en train de jouer au volleyball.	Deux filles sont en train de jouer au foot.

Loisirs et activités

1 

Choisis au moins 5 personnes et écris un petit texte d'environ 80 mots.

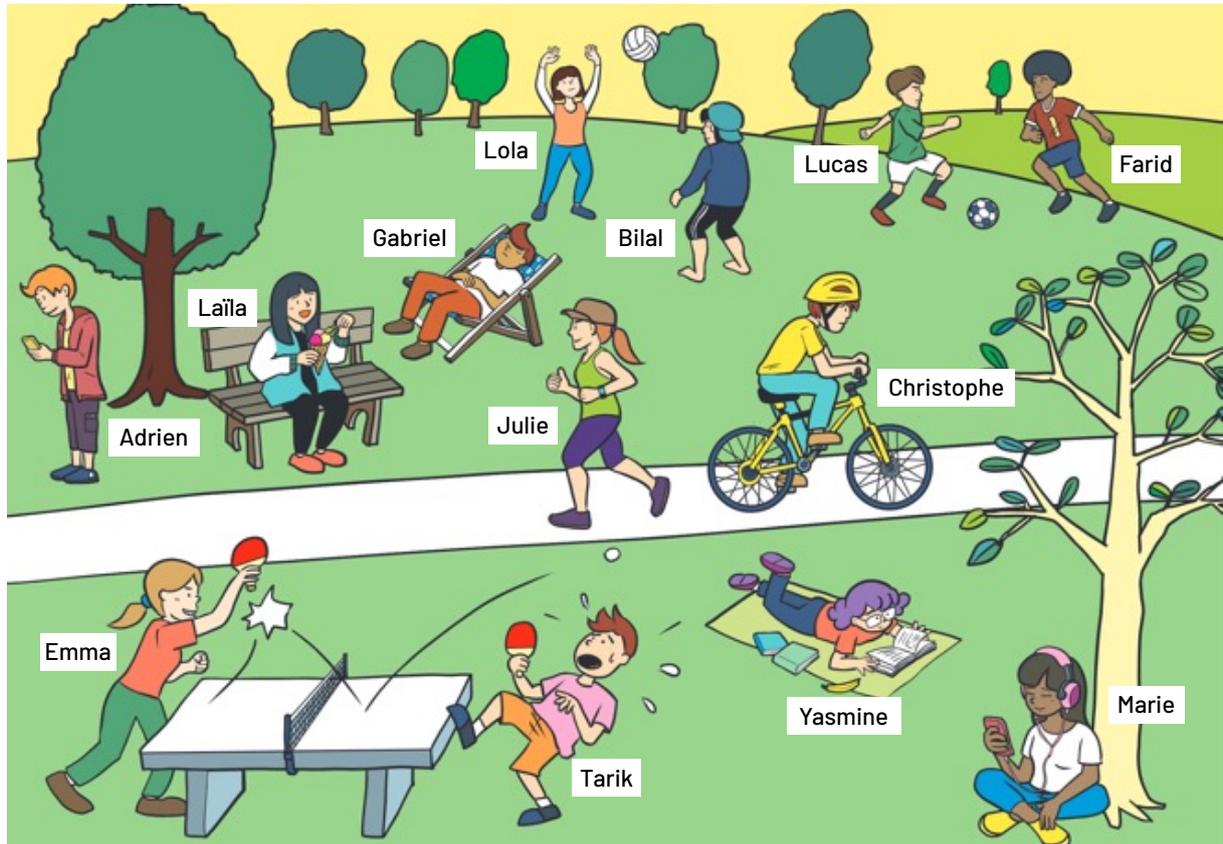


Illustration: Eric Chen

- Explique où chaque personne se trouve et quelle activité cette personne est en train de faire.
- Ensuite décris 3 activités que tu aimais faire quand tu étais petit/e.

Laïla se trouve sur un banc. Elle ...



Écoute ce que racontent Lucas et Delphine sur leurs activités sportives et décide si les affirmations ci-dessous sont vraies (V) ou fausses (F).

tinyurl.com/video-activites-sportives

Lucas			Delphine		
	V	F		V	F
<i>Il joue au tennis.</i>	X		Elle joue au badminton.		
Il joue dans un club.			Elle pratique la danse classique maintenant.		
Il pratique son sport depuis 3 ans.			Elle fait ce sport depuis 6 ans.		
Il s'entraîne 1 fois par semaine ...			Elle pratique son sport tous les mercredis et samedis.		
... le lundi de 18 à 19 heures.			La prof de sport est sévère.		
Lucas et Delphine vont dans la même école.					

Loisirs et activités

Übungsaufgabe 3

lire des livres d'aventures ou des romans policiers	passer du temps au café	se promener dans un parc	passer du temps au bord de l'eau	aller au concert ou en boîte de nuit
faire du sport	faire du scoutisme	faire de la moto	faire du vélo	aller au cinéma
fréquenter des musées	aller voir des expositions	regarder la télé	naviguer sur Internet	jouer à des jeux vidéo

Übungsaufgabe 5

prénom	classe	instrument	activité
Zoé	4 ^e	piano	pétanque
Florent	terminale	accordéon	tennis
Aïcha	2 ^{de}	violon	badminton
Roméo	1 ^{re}	batterie	natation
Noémie	3 ^e	flûte	basket

Übungsaufgabe 6

Image A	Image B
<i>Deux filles sont en train de jouer au volleyball.</i>	<i>Deux filles sont en train de jouer au foot.</i>
Un jeune homme est en train d'écouter de la musique à côté d'un arbre.	Un jeune homme est en train de lire un livre à côté d'un arbre.
Le garçon qui est assis au bord d'une fontaine est en train de regarder sur son portable.	Le garçon qui est assis au bord d'une fontaine est en train de téléphoner.
Une femme est en train de faire du jogging.	Une femme est en train de faire du vélo.
Une fille et un garçon qui sont assis sur un banc sont en train de manger une glace.	Une fille et un garçon qui sont assis sur un banc sont en train de manger une pizza.
Un chien est en train de dormir devant la fontaine.	Un chien est en train de courir devant la fontaine.
Une jeune femme et un jeune homme sont assis dans un café. Ils sont en train de parler.	Une jeune femme et un jeune homme sont assis dans le parc. Ils sont en train de boire un café.
Trois hommes âgés sont en train de jouer à la pétanque.	Trois hommes âgés sont en train de se disputer.

Prüfungsaufgabe 2 – Transkription des Hörtextes

- Bonjour Lucas, comment vas-tu ?
- Bonjour Delphine, je vais bien, je viens juste de l'entraînement.
- Oh, je vois, mais quel type de sport fais-tu ?
- Ah, je joue au tennis dans un club.
- Je ne le savais pas. Tu joues au tennis depuis longtemps ?
- Depuis deux ans, mais je ne suis pas très doué. Je m'entraîne une fois par semaine. Tous les lundis soir de 17 heures à 19 heures. Et tu fais du sport aussi, non ? Je crois que tu joues au badminton, n'est-ce pas ?
- Non je n'ai pas joué au badminton depuis longtemps. Ça m'a ennuyé ; je danse maintenant.
- Ah bon, quel type de danse ?
- Je danse le modern jazz dans un club de danse tous les mercredis et samedis.
- Et tu le fais depuis longtemps ?
- Oui, depuis que j'ai six ans, mais j'ai commencé par la danse classique et je fais du modern jazz depuis trois ans. Je trouve ça génial, mais la prof de sport est très stricte avec nous. Si tu veux, tu peux venir quand on fait un spectacle.
- Oui, j'aimerais bien, mais je dois y aller maintenant. On se voit demain à l'école ?
- Bye.

Prüfungsaufgabe 2

Lucas			Delphine		
	V	F		V	F
<i>Il joue au tennis.</i>	X		Elle joue au badminton.		X
Il joue dans un club.	X		Elle pratique la danse classique maintenant.		X
Il pratique son sport depuis 3 ans.		X	Elle fait ce sport depuis 6 ans.		X
Il s'entraîne 1 fois par semaine ...	X		Elle pratique son sport tous les mercredis et samedis.	X	
... le lundi de 18 à 19 heures.		X	La prof de sport est sévère.	X	
Lucas et Delphine vont dans la même école.				X	

Fertigkeiten

Hören | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Morgenroutine, Tätigkeiten im Tagesablauf, Gewohnheiten, Uhrzeiten
- Grammatische Strukturen: (reflexive) Verben im *présent* und im *passé composé*, Zeitangaben

Lernziele

- Über den eigenen Tagesablauf und jenen von anderen Personen Auskunft geben können.
- Zeitangaben (*zuerst, danach ...*) korrekt verwenden können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket enthält 5 Übungsaufgaben und 3 Prüfungsaufgaben.
- Schüler/innen können selbst entscheiden, in welcher Reihenfolge die Übungsaufgaben bearbeitet werden.
- Für die Übungsaufgaben 1, 3 und 4 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.
- Übungsaufgabe 2: Das Quizlet kann (teilweise) zu Hause gemacht werden.
- Übungsaufgabe 5 – Emojis in Sprache transferieren und Tagesabläufe beschreiben:
 - Die mündliche Beschreibung sollte idealerweise im Unterricht erfolgen, da zu Hause eher von vorbereiteten Texten abgelesen wird. Dazu nehmen die Schüler/innen sich selbst auf, z. B. mit dem freien Tool „Vocaroo“ (vocaroo.com) oder ihrem Handy.
 - Die Schüler/innen senden ihre Sprachaufnahme in den Gruppenchat (z. B. MS Teams, Zoom) oder nur an die Lehrperson.
 - Variante: Je nach Zeitbudget kann auch eine schriftliche Produktion des Tagesablaufs erfolgen – allerdings nach Möglichkeit im Unterricht, um zu vermeiden, dass die Schüler/innen auf Übersetzungsprogramme zurückgreifen. Nach dem Schreiben eines Tagesablaufes kann ein Korrekturlesen in Gruppen erfolgen. Erst danach werden die Texte der Lehrperson gegeben/übermittelt.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning. Für die Prüfungsaufgaben ist kein PC/Internet nötig.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGSAUFGABEN

Ma journée



Chanson: Une journée typique – regarde les 2 premières minutes de la vidéo et remplis la grille ci-dessous.

tinyurl.com/journee-typique

Comment est-ce qu'on dit en français? Utilise l'infinitif.

aufwachen	<i>se réveiller</i>	frühstücken	
sich duschen		sich anziehen	
sich die Haare trocknen		sich die Zähne putzen	
sich kämmen		sich schminken	



Révisé le vocabulaire de la journée.

tinyurl.com/ma-journee-flash-cards



Regarde la vidéo. On peut voir la journée d'une femme deux fois de suite. La deuxième fois il y a des sous-titres.

tinyurl.com/video-journee-habituelle

La femme qui parle, qu'est-ce qu'elle fait?

À 7 h 00	<i>Elle se lève.</i>
À 8 h 00	
À 9 h 00	
À 12 h 00	
À 19 h 00	
À 20 h 00	
Le vendredi	
À 23 h 30	

**Révisé les verbes pronominaux au passé composé.**tinyurl.com/verbes-pronominaux**Continue les phrases au passé composé. Utilise au moins deux fois la négation (p. ex : je ne me suis pas réveillé/réveillée à 7 heures.)**

aufwachen	<i>Exemple: Je me suis réveillé/réveillée à 7 heures.</i>
sich waschen	<i>Je</i>
aufstehen	<i>Nous</i>
sich vorbereiten	<i>Tu</i>
sich anziehen	<i>Elle</i>
sich ärgern	<i>Ils</i>
sich schminken	<i>Elles</i>
sich hinlegen	<i>Vous</i>

**Raconte ta journée avec des EMOJIS.**

- Écris un message sur ton smartphone, mais utilise uniquement des emojis.
Schreibe mit deinem Smartphone eine Nachricht, aber benütze nur Emojis.
- Décris ta journée avec les emojis comme dans l'exemple.
Beschreibe mit den Emojis deinen Tag wie in diesem Beispiel.
- Envoie ce message dans le groupe TEAMS.
Schicke deine Emojis an die TEAMS-Gruppe.
- Choisis ensuite un autre message avec des emojis dans le groupe TEAMS.
Suche dir in der TEAMS-Gruppe eine der anderen Emoji-Nachrichten aus.
- Raconte ce que la personne fait/a fait.
Erzähle, was die Person den ganzen Tag macht / gemacht hat.
- Enregistre cette description sur ton portable (p. ex. avec Vocaroo) et envoie-la au groupe.
Nimm deine Erzählung mit dem Handy auf (z. B. mit Vocaroo) und schicke sie an die Gruppe.
- Écoute ensuite les autres enregistrements et retrouve ta journée.
Höre dir die anderen Sprachnachrichten an und finde heraus, wer von deinem Tag erzählt.

Ma journée

1

Mon quotidien, ma journée. Sur le site français eTwinning il y a un blog où les jeunes peuvent parler de leur quotidien.

Tu postes un petit texte d'environ 80 mots.

- Décris une journée pendant la semaine (au présent!).
- Utilise quelques expressions de temps (*d'abord, à... heures, ensuite, etc.*).
Qu'est-ce que tu fais...
... le matin
... à l'école
... l'après-midi/le soir



Illustration: Eric Chen

2

Qu'est-ce que Philippe a fait hier ? Regarde son message avec les emojis et décris sa journée au passé composé dans un texte d'environ 80 mots.

Utilise les expressions suivantes : *d'abord, ensuite, après, à... heures, à la fin.*



3

Tu décris la journée de Marie à la professeure/au professeur à l'oral.



Avant de commencer, tu peux réfléchir deux minutes et prendre des notes ici.

Emojis: AdobeStock

Ma journée

Übungsaufgabe 1

aufwachen	<i>se réveiller</i>	frühstücken	<i>prendre un petit déjeuner</i>
sich duschen	<i>prendre une douche</i>	sich anziehen	<i>s'habiller</i>
sich die Haare trocknen	<i>se sécher les cheveux</i>	sich die Zähne putzen	<i>se brosser les dents</i>
sich kämmen	<i>se brosser les cheveux</i>	sich schminken	<i>se maquiller</i>

Übungsaufgabe 3

À 7 h 00	<i>Elle se lève.</i>
À 8 h 00	<i>Elle sort (de chez elle).</i>
À 9 h 00	<i>Elle arrive au travail.</i>
À 12 h 00	<i>Elle mange à la cantine ou au restaurant avec ses collègues.</i>
À 19 h 00	<i>Elle finit de travailler.</i>
À 20 h 00	<i>Elle rentre à la maison.</i>
Le vendredi	<i>Elle fait les courses au supermarché.</i>
À 23 h 30	<i>Elle se couche.</i>

Übungsaufgabe 4 – Lösungsvorschlag

aufwachen	<i>Exemple: Je me suis réveillé/réveillée à 7 heures. Je ne me suis pas réveillé/réveillée à 7 heures.</i>
sich waschen	<i>Je me suis lavé/lavée à 7 heures 10. Je ne me suis pas lavé/lavée à 7 heures 10.</i>
aufstehen	<i>Nous nous sommes levés/levées très tard. Nous ne nous sommes pas levés/levées très tard.</i>
sich vorbereiten	<i>Tu t'es bien préparé/préparée pour le contrôle. Tu ne t'es pas bien préparé/préparée pour le contrôle.</i>
sich anziehen	<i>Elle s'est habillée de manière sportive. Elle ne s'est pas habillée de manière sportive.</i>
sich ärgern	<i>Ils se sont énervés parce qu'il pleuvait. Ils ne se sont pas énervés.</i>
sich schminken	<i>Elles se sont maquillées parce qu'elles sont sorties. Elles ne se sont pas maquillées pour ce soir.</i>
sich hinlegen	<i>Vous vous êtes couchés/couchées à 22 heures. Vous ne vous êtes pas couchés/couchées à 22 heures.</i>

Fertigkeiten

Hören | Lesen | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Stadt – Bauwerke, Infrastruktur. Was macht ein schönes / ein nicht so schönes Viertel aus? Sich in einer Stadt zurechtfinden.
- Grammatische Strukturen: Adjektive zur Ortsbeschreibung, Relativpronomen: *qui/que* (rezeptiv), *où* (produktiv)

Lernziele

- Auskunft über eine Stadt, ein Viertel geben können.
- Eine Stadt, ein Viertel beschreiben und sagen können, warum es schön / nicht schön ist.
- Beschreiben können, wie ein ideales Viertel aussehen soll.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 5 Übungsaufgaben und 3 Prüfungsaufgaben.
- Die Aufgaben können nacheinander in beliebiger Reihenfolge in Einzel- und/oder Partnerarbeit bearbeitet werden.
- Übungsaufgabe 4 kann auch mündlich durchgeführt werden.
- Übungsaufgabe 5 (lyricstraining) kann von den Schülerinnen und Schülern freiwillig und/oder zu Hause erledigt werden.
- Für die Übungsaufgaben 1 und 3 sowie Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.
- Für Übungsaufgabe 1 steht auch die entsprechende Transkription zur Verfügung.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning. Für die Prüfungsaufgaben ist kein PC/Internet nötig.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGSAUFGABEN

Ma ville, mon quartier



Besançon. Écoute 2 fois ce que raconte l'homme sur sa ville et complète ensuite la grille.

tinyurl.com/ma-ville-besancon



Écris les informations que tu entends	
Besançon - informations générales	<i>Exemple: (La ville se trouve) dans l'est de la France</i>
Le centre-ville - pourquoi il est joli	
Le quartier de la Bouloie - pourquoi il n'est pas joli	



Fais les mots croisés et le quiz pour réviser le vocabulaire sur la ville.

tinyurl.com/mots-croises tinyurl.com/quiz-ville



Marseille. Regarde les 2 photos de Marseille. La première photo représente un quartier du centre qui s'appelle « le Cours Julien » et la deuxième photo montre un quartier sur le port qui s'appelle « la Joliette ».

Le Cours Julien



Foto: <https://tourisme-marseille.com>

La Joliette



Foto: Didier Duforest, Wikimedia

Lis les descriptions dans l'encadré et insère-les au bon endroit dans la grille.

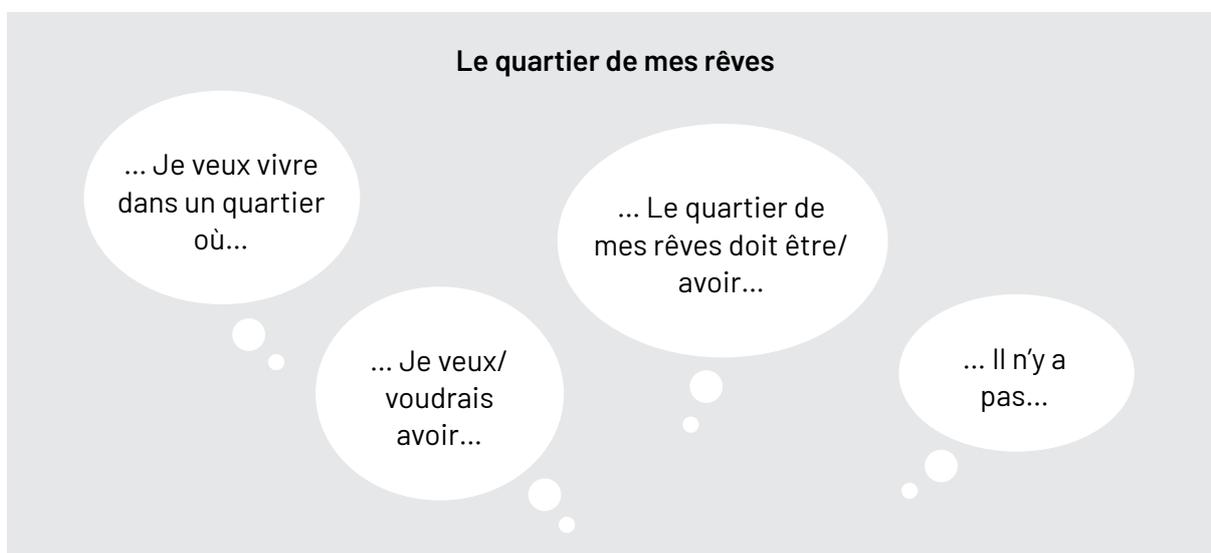
- Il y a des immeubles anciens – Ce quartier n'est pas très joli – Les immeubles sont gris –
- C'est un quartier avec des bars – Il y a des arbres – Il y a beaucoup de béton –
- C'est un quartier vivant et typique – On ne voit pas beaucoup de personnes –
- On peut voir des voitures – Il y a une fontaine

Le Cours Julien	La Joliette

4

Écris un petit texte d'environ 80 mots sur le quartier de tes rêves. Comment doit être le quartier où tu veux vivre ? Utilise les expressions suivantes.

Le quartier de mes rêves



... Je veux vivre dans un quartier où...

... Je veux/voudrais avoir...

... Le quartier de mes rêves doit être/avoir...

... Il n'y a pas...

5 Lyricstraining

Exercice facultatif. Regarde les 2 clips vidéo des chansons, choisis les mots qui manquent et c'est parti!

Attention! Il ne faut rien télécharger. Va d'abord sur « go to Web ». Avant le jeu, clique sur « maybe later ».

Nichts herunterladen! – Über „go to Web“ einsteigen und vor dem Spiel „maybe later“ anklicken!

Bigflo: Bienvenue chez moi

tinyurl.com/bigflo

Quel est ton score ? _____ points



Voyou: Les bruits de la ville

tinyurl.com/voyou-yelle

Quel est ton score ? _____ points



Alors, tu préfères quelle chanson ? Et pourquoi ? Écris un texte d'environ 80 mots.

Ma ville, mon quartier



Compréhension écrite. Christophe raconte:

« J’ai vécu à Marseille pendant toute mon enfance avant de partir pour faire mes études. Aujourd’hui je vais vous parler de ma place préférée qui s’appelle le cours Julien, mais quand on est Marseillais, on dit souvent le cours Ju. C’est une place où on trouve des bars partout, quasiment dans chaque immeuble, et certains sont en même temps des restaurants. Tous ont des terrasses où on peut boire sa bière au soleil ou lire un livre ou rencontrer des gens, ou travailler sur son ordinateur comme le font beaucoup de gens.

Ce que j’aime beaucoup sur cette place, c’est l’ambiance. Elle est toujours très animée et très vivante, même si elle change selon les moments de la journée, mais elle est toujours agréable. Le matin, on peut trouver des artistes qui sont en train de faire des tags sur les murs. À midi, les gens mangent ou lisent un livre au soleil ou prennent un café. Ensuite dans l’après-midi, on peut voir des jeunes qui jouent au foot. Enfin le soir il y a beaucoup de gens qui font de la musique là-bas. C’est un quartier où je suis beaucoup allé quand j’étais au lycée et où je retourne chaque fois que je suis à Marseille. C’est le lieu de rendez-vous principal de tous mes amis du centre-ville. Et le meilleur jour pour aller dans ce quartier et sur cette place du cours Julien, c’est le 21 juin, parce que c’est le jour de la fête de la musique. Ce jour-là, la place est remplie avec presque 5000 personnes, des gens vendent à manger et à boire, d’autres font de la musique et tout le monde s’amuse. Voilà, j’espère vous voir si vous y passez. »

(286 mots)

Relis le texte et donne les informations suivantes:

Décris le Cours Julien. Qu’est-ce qu’il y a sur cette place ?	<i>Exemple: Il y a des bars partout.</i>
Qu’est-ce que les gens font au Cours Julien ? - Le matin - À midi - L’après-midi - Le soir	
Pourquoi est-ce que Christophe aime ce quartier ?	
Qu’est-ce qui se passe le 21 juin ?	

2 

Décris ton quartier actuel. Qu'est-ce que tu veux changer ? Écris un texte d'environ 80 mots.

3 

Tu décris à l'oral à la professeure/au professeur le quartier sur la photo et tu expliques pourquoi il te plaît/ne te plaît pas.



Avant de commencer, tu peux réfléchir 2 minutes et prendre des notes ici.

Ma ville, mon quartier

Übungsaufgabe 1 – Transkription des Hörtextes

Alors, j'aimerais vous parler de ma ville, ma ville s'appelle Besançon. Elle est située dans l'est de la France, pas loin de la Suisse. Besançon est une ville moyenne, de 100 000 – 120 000 habitants et c'est une ville que je trouve très belle ; spécialement le centre-ville. Le centre-ville est très joli avec un fleuve et une très belle architecture, beaucoup... beaucoup de vieux bâtiments, une université ancienne et jolie, c'est aussi au centre-ville que tout se passe, c'est très vivant – beaucoup de restaurants, beaucoup de boutiques et c'est là aussi que les jeunes sortent et se retrouvent puisque les bars, l'ambiance, tout est au centre-ville. Je connais bien aussi le quartier de la Bouloie, c'est un quartier par contre que je n'aime pas... pas beaucoup dans cette ville. C'est un peu en périphérie, c'est un peu éloigné du centre-ville, donc ce n'est pas pratique. L'architecture n'est vraiment pas belle, les immeubles sont petits, les appartements sont petits. En fait, c'est le quartier où habitent les étudiants, mais il n'y a rien à faire sauf étudier et dormir. C'est un quartier un peu triste en fait. C'est pratique pour étudier, c'est pratique pour avoir un petit appartement pas cher, mais ce n'est pas très joyeux.

Übungsaufgabe 1 – Lösungsvorschlag

Besançon – informations générales	La ville se trouve dans l'est de la France, pas loin de la Suisse, 100 000 – 120 000 habitants.
Le centre-ville – pourquoi il est joli	Il y a un fleuve, une très belle architecture, beaucoup de vieux bâtiments, une université ancienne et jolie. Tout se passe ici, c'est très vivant. Il y a beaucoup de restaurants, de bars et boutiques. Les jeunes sortent et se retrouvent, il y a de l'ambiance.
Le quartier de la Bouloie – pourquoi il n'est pas joli	C'est très éloigné du centre-ville, en périphérie. L'architecture n'est pas belle, les immeubles et appartements sont petits. Les étudiants y habitent, mais ne peuvent pas sortir, car il n'y a rien à faire. C'est un quartier un peu triste et ce n'est pas joyeux d'y vivre.

Übungsaufgabe 3

Le Cours Julien	La Joliette
Il y a des immeubles anciens.	Ce quartier n'est pas très joli.
C'est un quartier avec des bars.	Il y a beaucoup de béton.
Il y a des arbres.	Les immeubles sont gris.
C'est un quartier vivant et typique.	On ne voit pas beaucoup de personnes.
Il y a une fontaine.	On peut voir des voitures.

Prüfungsaufgabe 1 – Lösungsvorschlag

Décris le Cours Julien. Qu'est-ce qu'il y a sur cette place ?	<i>Exemple: Il y a des bars partout. Il y a des restaurants – parfois les bars sont en même temps des restaurants. Les bars/restaurants ont des terrasses. Il y a une bonne ambiance.</i>
Qu'est-ce que les gens font au Cours Julien ? - Le matin - À midi - L'après-midi - Le soir	Le matin, il y a des artistes qui font des tags. À midi, les gens mangent et boivent dans les bars et restaurants et parfois ils lisent. L'après-midi des jeunes jouent au foot. Le soir, beaucoup de gens font de la musique.
Pourquoi est-ce que Christophe aime ce quartier ?	Il connaît ce quartier depuis son enfance et il y retourne chaque fois qu'il retourne à Marseille. Il y rencontre ses amis.
Qu'est-ce qui se passe le 21 juin ?	C'est le jour de la fête de la musique. Il y a beaucoup de gens qui s'amuse. On vend à manger et à boire et on fait de la musique.

ÜBERBLICK

La famille

Zeitbedarf:
ca. 2 Unterrichtsstunden

Fertigkeiten

Hören | Lesen | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Familie, Personenbeschreibung, Kleidung, Beschreibung im Allgemeinen
- Grammatische Strukturen: Adjektive, Ortspräpositionen, Komparativ, Superlativ (rezeptiv) Vergangenheit (*imparfait* – Gewohnheiten in der Vergangenheit, *passé composé* – einmalige Ereignisse)

Lernziele

- Auskunft über Personen / die Familie verstehen und selbst erteilen können.
- Personen Eigenschaften zuordnen können.
- Ein Foto beschreiben und zusätzliche Informationen erfinden können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 4 Übungsaufgaben und 3 Prüfungsaufgaben.
- Die Übungsaufgaben können in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden.
- Die Aufgaben mit Bildbeschreibungen sollten den Schülerinnen und Schülern in Form von Farbkopien oder digital zur Verfügung gestellt werden.
- Für die Übungsaufgaben 2, 3 und 4 sowie Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.
- Für Übungsaufgabe 2 steht auch die entsprechende Transkription zur Verfügung.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning. Für die Prüfungsaufgaben ist kein PC/Internet nötig.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGS-AUFGABEN

La famille

1

LearningApps

Trouve les mots français dans la grille. À côté de la grille tu vois les mots en allemand.

Wenn du ein gefundenes Wort (von links nach rechts und von oben nach unten) im Raster markierst, erscheint es automatisch rechts in der Liste.

tinyurl.com/grilles-de-mots



2



Vimeo

Rencontrer une famille avec un chien. Écoute la description de la photo et écris les noms au bon endroit.

tinyurl.com/famille-avec-un-chien



Romain – Adèle – Chloé – Le père – Julie – Cécile – Gambit



1 _____ 3 _____ 5 _____ 7 _____
2 _____ 4 _____ 6 _____

Réécoute et complète. C'est qui ?

Qui parle ?	
Qui est tombé dans la piscine ?	
Qui est plus jeune que Romain ?	
Qui est la ou le plus grand/e des enfants ?	
Qui est la personne la plus belle ?	
Qui est la personne la plus sérieuse ?	
Qui est la personne la moins timide ?	
Qui rentre du travail ?	
Qui porte un t-shirt noir ?	
Qui porte un t-shirt rose ?	



Regarde la vidéo sur le vocabulaire de la description physique.

tinyurl.com/description-physique

Décris les personnes de la photo et utilise quelques expressions de la vidéo.



Le père	<i>Il porte une chemise blanche. Il est brun, il a les cheveux courts. Il est de taille moyenne. Il est un peu rond. Il a environ 40 ans. Il est sympa.</i>
Adèle	
Cécile	
Chloé	
Romain	
Julie	



À l'âge de 14 ans, Chloé regarde la photo et se souvient des vacances en famille. Elle met la photo sur Instagram et écrit un commentaire.

Je suis celle qui porte le t-shirt rose sur la photo de famille. Cette photo date d'il y a 8 ans, aujourd'hui j'en ai 14. Je me souviens très bien de cette journée ! Notre chien Gambit est accidentellement tombé dans la piscine. Heureusement qu'il sait nager ! Nous avons eu quand même très peur pour lui. Nous étions tous réunis autour du chien quand mon grand-père a pris la photo. Ensuite avec mon frère, ma sœur et Cécile, nous avons fait du trampoline avant de passer à table. Mon père a cuisiné sa spécialité, la tarte flambée ! C'était délicieux.

Cette image me rappelle aussi tous les bons moments que j'ai passés dans notre maison de campagne en Alsace. Mes parents veulent malheureusement la vendre. Depuis que je suis née, nous avons eu l'habitude d'y aller au moins tous les étés. Parfois on invitait des amis de classe, comme Cécile sur la photo. Dans le jardin il y avait une piscine, un trampoline et une table de ping-pong. On ne s'ennuyait jamais ! La maison était en pierre, à 2 étages et super grande. Il y avait 6 chambres, 2 salles de bains et un grand salon avec un piano à queue au milieu de la pièce. On ne peut plus y aller, dommage!

(214 mots)

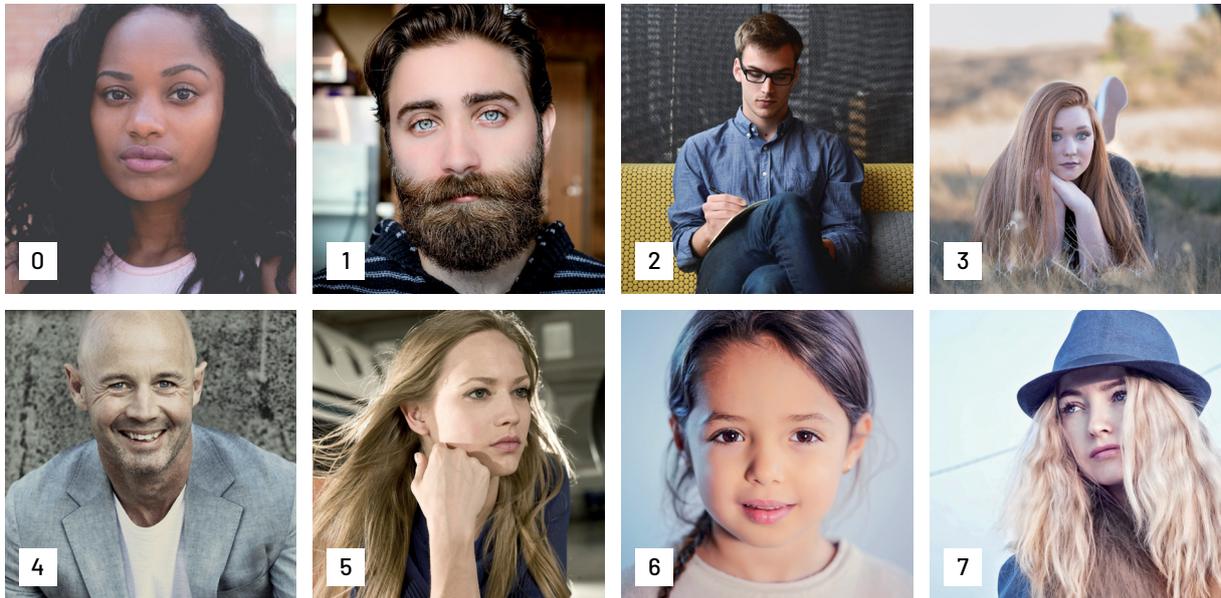
Après la lecture du texte, donne des informations sur les personnes dans la colonne gauche et sur la maison dans la colonne droite.

Informations sur les personnes et le chien	Informations sur la maison
<i>Chloé 14 ans</i>	<i>(Elle est) en Alsace et c'est une maison de campagne</i>

La famille

1 

Voilà 8 photos. Lis bien les descriptions ci-dessous.



- Quelle description va avec quelle photo ?
- Écris le bon numéro à côté de la bonne description. Attention ! Il y a deux descriptions de trop et une photo qui n'est pas décrite.

	Elle a les cheveux longs, un peu ondulés et blonds. Elle porte aussi un chapeau.
	Elle est rousse, elle a les cheveux raides et très longs. Elle ne sourit pas.
0	Elle a les cheveux longs, noirs et bouclés. Elle est très belle, elle a les yeux marrons.
	Il a le visage rond et il porte des lunettes. Ses cheveux sont blonds et frisés.
	Il est mince. Il a les cheveux courts. Il porte aussi des lunettes.
	Elle a les cheveux longs, noirs et raides. Elle porte des lunettes de soleil.
	Elle a les cheveux bruns, elle porte une tresse. Elle a l'air sympa.
	Il a un beau sourire. Il est chauve et il porte une veste.
	Il a les yeux bleus. Il est brun et il a une barbe.

2 

Le garçon à droite sur la photo a 16 ans aujourd'hui. Il met la photo sur Instagram et se souvient de l'excursion avec l'âne. Il écrit un commentaire d'environ 80 mots.

Rédige ce commentaire.



Foto: Ghislain Marcant

3 

Décris la famille et la situation des personnes sur la photo à l'oral. Essaie de trouver 2 ou 3 comparaisons entre les personnes (taille, âge,...).

Esel : âne (m.)

Avant de commencer, tu peux réfléchir 2 minutes et prendre des notes ici.



Foto: Ghislain Marcant

La famille

Übungsaufgabe 2 – Transkription des Hörtextes

Sur la photo, je suis le père, à gauche. Notre chien, Gambit, est tombé dans la piscine. Il est tout mouillé. Alors je le tiens en laisse. Autour de lui se trouvent de gauche à droite Romain, mon fils de 8 ans et Cécile, une copine de classe un peu plus jeune. En t-shirt noir au centre de la photo se trouve Adèle, ma fille ainée. C'est la plus grande et la plus sérieuse. Ensuite Julie, mon épouse qui est la plus belle et qui vient juste de rentrer du travail. Et enfin Chloé la plus jeune et la moins timide de mes trois enfants qui porte un t-shirt rose.

Übungsaufgabe 2 – C'est qui?

- 1 Le père 3 Cécile 5 Julie 7 Gambit
 2 Romain 4 Adèle 6 Chloé

Qui parle ?	Le père
Qui est tombé dans la piscine ?	Gambit
Qui est plus jeune que Romain ?	Cécile
Qui est la ou le plus grand/e des enfants ?	Adèle
Qui est la personne la plus belle ?	Julie
Qui est la personne la plus sérieuse ?	Adèle
Qui est la personne la moins timide ?	Chloé
Qui rentre du travail ?	Julie
Qui porte un t-shirt noir ?	Adèle
Qui porte un t-shirt rose ?	Chloé

Übungsaufgabe 3 – Lösungsvorschlag

Le père	Il porte une chemise blanche. Il est brun, il a les cheveux courts. Il est de taille moyenne. Il est un peu rond. Il a environ 40 ans. Il est sympa.
Adèle	Elle est blonde. Elle a les cheveux raides et plutôt longs. Elle sourit. Elle est mignonne.
Cécile	Elle est brune. Elle est petite et maigre. Elle a peut-être une tresse. Elle a l'air sympa.
Chloé	Elle est blonde. Elle a les cheveux longs et bouclés. Elle est un peu ronde.
Romain	Il a les cheveux noirs et bouclés, il est petit et très jeune
Julie	Elle a les cheveux châtain et mi-longs, elle a une queue de cheval. Elle porte un t-shirt rose.

Übungsaufgabe 4 – Lösungsvorschlag

Chloé 14 ans	(Elle est) en Alsace et c'est une maison de campagne.
Gambit le chien est tombé dans la piscine.	Utilisée surtout en été, les parents veulent la vendre.
Le grand-père a cuisiné sa spécialité, il a pris la photo.	Il y a un jardin avec piscine, trampoline et table de ping-pong.
Cécile – une copine de classe	Grande maison avec 2 étages, 6 chambres, 2 salles de bains, grand salon avec un piano

Prüfungsaufgabe 1

0	Elle a les cheveux longs, noirs et bouclés. Elle est très belle, elle a les yeux marrons.
1	Il a les yeux bleus. Il est brun et il a une barbe.
2	Il est mince. Il a les cheveux courts. Il porte aussi des lunettes.
3	Elle est rousse, elle a les cheveux raides et très longs. Elle ne sourit pas.
4	Il a un beau sourire. Il est chauve et il porte une veste.
5	N'est pas décrite.
6	Elle a les cheveux bruns, elle porte une tresse. Elle a l'air sympa.
7	Elle a les cheveux longs, un peu ondulés et blonds. Elle porte aussi un chapeau.

Zu diesen Beschreibungen passt kein Foto:

Il a le visage rond et il porte des lunettes. Ses cheveux sont blonds et frisés.
Elle a les cheveux longs, noirs et raides. Elle porte des lunettes de soleil.